

Program studiów podyplomowych w zakresie logopedii

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych		
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Humanistyczny	
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie logopedii	
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Studies in Speech and Language Therapy	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7	
Liczba semestrów:	4	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	609 (509 godzin dydaktycznych + 100 godzin praktyk)	
Łączna liczba punktów ECTS:	60	
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych	Złożenie egzaminów i uzyskanie zaliczeń, praca końcowa, egzamin końcowy.	
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe)</i> .	Studia podyplomowe w zakresie logopedii kształcą w zakresie logopedii ogólnej. Uczestnicy uzyskują zatem specjalistyczne przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej. Program studiów podyplomowych jest zgodny ze strategicznym celem Wydziału, czyli tworzeniem studiów o charakterze interdyscyplinarnym, przygotowujących absolwentów o wszechstronnych kompetencjach humanistycznych. Zapewnia uczestnikom otrzymanie specjalistycznej wiedzy z zakresu logopedii, a także medycyny, psychologii, pedagogiki i językoznawstwa. Kształci zatem ludzi o wysokim poziomie intelektualnym, umiejących myśleć samodzielnie, krytycznie i twórczo, a zdobytą wiedzę wykorzystywać w sposób praktyczny. Przygotowuje również do opisywania alternatywnych systemów komunikacyjnych oraz korzystania z elektronicznych środków wspomaganie komunikacji językowej.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i> .	Zajęcia podzielone są na cztery bloki tematyczne: logopedyczny, medyczny, psychologiczno-pedagogiczny i językoznawczy. Celem studiów jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczestników do wykonywania zawodu logopedy w placówkach oświatowych (po uzyskaniu kwalifikacji pedagogicznych) i ochrony zdrowia.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb	Studia podyplomowe w zakresie logopedii zapewniają efekty kształcenia zgodne z wymogami organizacji zawodowych, w tym Polskiego Związku Logopedów i pracodawców w resortach:

	społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu (<i>należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych</i>).	edukacji (przedszkola, szkoły, placówki oświaty, poradnie psychologiczno-pedagogiczne), zdrowia i kultury do zatrudnienia we wszystkich placówkach oświatowych.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Praca w charakterze logopedy w placówkach oświaty (po uzyskaniu kwalifikacji pedagogicznych) i ochrony zdrowia.
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Kwalifikacje służące pracy w resortach: oświaty, kultury, zdrowia.
Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych		
Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
Wiedza		
EUS_W01	Ma elementarną wiedzę o logopedii i jej miejscu w systemie nauk oraz jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi. W tym zakresie posiada rzetelną wiedzę obejmującą psychopedagogiczne oraz medyczne podstawy logopedii.	
EUS_W02	Zna podstawy lingwistyczne logopedii: wiedza o języku, kultura języka, komunikacja językowa i niejęzykowa.	
EUS_W03	Ma uporządkowaną i szczegółową wiedzę na temat pewnej liczby ważnych autorów, tekstów i teorii z zakresu logopedii oraz dziedzin pokrewnych.	
EUS_W04	Zna zasady postępowania logopedycznego, w tym nowoczesne metody diagnostyki zaburzeń słuchu, równowagi i mowy.	
EUS_W05	Nazywa, identyfikuje i koryguje podstawowe zaburzenia mowy.	
EUS_W06	Zna podstawowe rodzaje terapii logopedycznej oraz potrafi wyróżnić jej poszczególne etapy.	
EUS_W07	Dobrze orientuje się w pedagogice i dydaktyce wczesnoszkolnej.	
Umiejętności		
EUS_U01	Dobiera i stosuje podstawowe metody i techniki badań logopedycznych. Standaryzacja najnowszych narzędzi diagnostycznych w logopedii. Test produktów logopedycznych i opinie o produktach.	
EUS_U02	Opisuje i kwalifikuje wady wymowy. Ocenia stan komunikacji językowej i możliwości jej rozwoju u dzieci z zaburzeniami mowy. Potrafi prowadzić terapię (m.in. usprawnianie narządów artykulacyjnych i usuwanie wad wymowy) dostosowaną do potrzeb i możliwości pacjenta – tworzyć program terapeutyczny. Potrafi dokonywać oceny i ewaluacji programów terapii.	
EUS_U03	Współpracuje z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w zakresie ustalania metod i trybu postępowania terapeutycznego co do komunikacji (werbalnej i niewerbalnej). Potrafi projektować i realizować działania profilaktyczne z zakresu komunikacji.	
EUS_U04	Potrafi prawidłowo rozpoznać przyczyny zaburzenia mowy oraz dobrać metody postępowania terapeutycznego najbardziej odpowiednie dla istniejącej sytuacji zdrowotnej.	
EUS_U05	Potrafi organizować gabinet logopedyczny i warsztat pracy logopedy, a także organizować pomoc logopedyczną w placówkach oświatowych, służby zdrowia i w ośrodkach kultury.	
EUS_U06	Posiada umiejętność dokumentowania zajęć; opracowywania programów terapeutycznych, korzystania z narzędzi diagnostycznych (w tym narzędzi do badania słuchu fonemowego, lateralizacji). Posiada umiejętność stosowania procedur diagnostycznych z wykorzystaniem właściwych narzędzi do prowadzenia badań.	

	Wykonuje pomoce do prowadzenia zajęć korekcyjnych, kompensacyjnych i wyrównawczych. Posiada umiejętność budowania programu terapii w zakresie pracy z uczniem z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, ADHD.
EUS_U07	Wyjaśnia neurobiologiczne uwarunkowania rozwoju mowy i języka. Opisuje metody diagnozowania i rehabilitacji afazji. Opisuje metody diagnozowania i rehabilitacji dyzartrii. Wdraża ćwiczenia emisji głosu do rehabilitacji zaburzeń głosu.
EUS_U08	Potrafi rozpoznać środowiskowe i społeczne przyczyny zaburzeń w komunikacji werbalnej i sformułować zalecenia co do kierunków postępowania medycznego i pozamedycznego zmierzające do optymalizacji procesu komunikacji.

Kompetencje społeczne

EUS_K01	Jest gotów do wymagania od innych przestrzegania zasad obowiązujących w pracy zawodowej logopedy. Jest otwarty na (współ)pracę z osobami z różnymi dysfunkcjami w zakresie języka i mowy.
EUS_K02	Postępuje zgodnie z zasadami etyki. Jest gotów do pomocy osobom z zaburzeniami komunikacyjnymi aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym swojego otoczenia.
EUS_K03	Jest kreatywny i dbały o swój rozwój zawodowy, co przekłada się na podejmowanie samodzielnych i kompetentnych decyzji także w sytuacjach wysokiego ryzyka.

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty uczenia się	Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez uczestnika
Moduł kształcenia I Podstawy psychologiczne, medyczne i lingwistyczne logopedii	Psychologia rozwojowa i kliniczna dziecka. Zaburzenia procesów emocjonalnych i zaburzenia rozwoju psychoruchowego	T	30	3	Wiedza: EUS_W01; EUS_W02; EUS_W03 Umiejętności: EUS_U02; EUS_U03; EUS_U08 Kompetencje społeczne: EUS_K01; EUS_K02; EUS_K03	Praca pisemna.
	Foniatria. Anatomia i patologia narządu mowy	T/P	22	2	Po zrealizowaniu modułu I uczestnik studiów ma wiedzę na temat psychologicznych, medycznych i lingwistycznych podstaw logopedii oraz dysponuje określonymi umiejętnościami, np. w zakresie podstaw psychologicznych i medycznych: potrafi rozpoznać środowiskowe i społeczne przyczyny zaburzeń w komunikacji werbalnej i sformułować zalecenia co do kierunków postępowania medycznego i pozamedycznego, zmierzające do optymalizacji procesu komunikacji; potrafi dokonywać oceny stanu słuchu odpowiednio do wieku; określić przyczyny niedosłuchu i prawidłowo rozpoznać związane z tym przyczyny zaburzenia mowy oraz dobrać metody postępowania terapeutycznego najbardziej odpowiednie dla istniejącej sytuacji zdrowotnej; potrafi zastosować ortodontyczną ocenę warunków zgryzowych zewnątrz- i wewnątrzustnych w logopedycznej praktyce, a także rozpoznać zniekształcenia dźwiękowej formy wypowiedzi u osób z wadami zgryzu, a także usprawniać logopedycznie	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Ortodoncja	T	10	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Podstawy komunikacji językowej	T	4	1		Bieżące przygotowanie do zajęć.
	Fonetyka języka polskiego	T/P	30	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Podstawy morfoskładni języka polskiego	T/P	20	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.

	Dialekty języka polskiego	T	10	1	osoby z wadą wymowy i wadą zgryzu. W zakresie podstaw lingwistycznych: potrafi wskazać elementy aktu komunikacyjnego i dokonać właściwej analizy danego aktu, opierając się na wybranej teorii, a także ocenić stan komunikacji językowej i możliwości jej rozwoju; potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktycznym ocenianiu artykulacji własnej i innych; potrafi kwalifikować dźwięki mowy i sprawnie wskazać miejsca artykulacyjne głosek polskich; potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób wymowy dźwięków w ciągu fonicznym; potrafi przeprowadzić analizę słowotwórczą, fleksyjną i składniową oraz właściwie interpretować dowolne formy wyrazowe pojawiające się we współczesnych tekstach polskich, w szczególności konstrukcje składniowe; potrafi opisać związki gramatyczne i podstawowe mechanizmy leżące u podstaw tworzenia zdań języka polskiego; potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu morfoskładni przy ocenie poprawności form wyrazowych; ma umiejętność odczytania oraz interpretacji tekstu mówionego (tekstowej realizacji fonicznej) zapisanego alfabetem fonetycznym; potrafi porównać tekst gwarowy z literackim i zinterpretować różnice; potrafi odróżnić prawidłowy rozwój językowy dziecka od zaburzeń językowych na tle całościowego rozwoju dziecka, warunków społeczno-wychowawczych i oddziaływań pedagogicznych; umie rozpoznać podstawowe problemy dotyczące nieprawidłowej artykulacji, potrafi wskazać jej przyczyny, uwzględniając różne aspekty logopedii (lingwistyczne, medyczne, społeczne); potrafi oddziaływać profilaktycznie na rozwój mowy dziecka oraz wskazać ewentualną potrzebę interwencji specjalisty.	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Sprawdzian wiadomości.
	Rozwój sprawności językowych dziecka	T	10	1		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Referat. Sprawdzian wiadomości.
	Wstęp do logopedii	T	10	1		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Sprawdzian wiadomości.
Moduł kształcenia II	Fonetyka języka polskiego	T/P	20	2	<u>Wiedza:</u> EUS_W01; EUS_W02; EUS_W03; EUS_W04; EUS_W06 <u>Umiejętności:</u> EUS_U01; EUS_U02; EUS_U03; EUS_U04; EUS_U05; EUS_U06; EUS_U07 <u>Kompetencje społeczne:</u> EUS_K01; EUS_K02; EUS_K03	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
Metodologia badań logopedycznych. Diagnostyka i terapia logopedyczna.	Metodyka i warsztat logopedy	T/P	15	2	Po realizacji zajęć z modułu II uczestnik ma wiedzę z zakresu metodologii badań logopedycznych oraz diagnostyki i terapii logopedycznej wad i zaburzeń mowy. Dysponuje również umiejętnościami w tym zakresie.	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci od „0”	T/P	10	1	Potrafi m.in. rozpoznawać podstawowe rodzaje zaburzeń mowy i rozróżniać podstawowe wady wymowy; rozpoznać daną wadę wymowy i sklasyfikować ją do właściwej grupy; określić przyczyny niedosłuchu, wyjaśnić jego naturę i potencjalne konsekwencje dla rozwoju i jakości głosu i mowy; omówić rolę słuchu fonematycznego; dokonać charakterystyki rodzajów uszkodzeń słuchu i określić ich przyczyny; określić rodzaje badań słuchu oraz chorób uszu; wymienić typy urządzeń	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Konspekt wybranej jednostki terapeutycznej. Praca pisemna.
	Diagnostyka, profilaktyka i terapia logopedyczna	T/P	20	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Wykonanie kart badania mowy. Praca pisemna.
	Dyslalia obwodowa	T/P	26	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Konspekt zajęć

					wspomagających słyszenie oraz wskazać sposoby porozumiewania się osób z zaburzonym słuchem; omówić zasady i sposoby prowadzenia diagnozy surdologopedycznej; diagnozować przyczyny nieprawidłowości stosownie do wieku pacjenta; korzystać z różnych metod oraz narzędzi diagnozy i terapii logopedycznej; organizować gabinet logopedyczny i warsztat pracy logopedy; organizować pomoc logopedyczną w placówkach oświatowych, służby zdrowia i w ośrodkach kultury.	logopedycznych. Praca pisemna.
	Audiologia	T/P	12	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Surdologopedia	T/P	20	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Pisemne sprawdzenie wiadomości.
	Praktyki logopedyczne	P	30	2		Aktywność i zaangażowanie w czasie zajęć. Wypełniony zgodnie z wymogami „Dziennik praktyk”.
Moduł kształcenia III Specyficzne zaburzenia komunikacji	Balbutologopedia	T/P	30	3	<u>Wiedza:</u> EUS_W01; EUS_W03; EUS_W04; EUS_W05; EUS_W06 <u>Umiejętności:</u> EUS_U01; EUS_U03; EUS_U04; EUS_U06; EUS_U07 <u>Kompetencje społeczne:</u> EUS_K01; EUS_K02; EUS_K03	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Oligofrenologopedia	T	24	3		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Neurologopedia	T	24	3	Po zrealizowaniu zajęć z modułu III uczestnik studiów ma wiedzę na temat specyficznych zaburzeń komunikacji i metod postępowania terapeutycznego w tym zakresie. Potrafi m.in. przygotować i przeprowadzić badanie logopedyczne dziecka upośledzonego umysłowo adekwatne do poziomu tegoż upośledzenia oraz zaburzeń z nim współwystępujących; umie postawić właściwą diagnozę opartą na badaniu logopedycznym oraz ewentualnych badaniach i konsultacjach uzupełniających oraz stworzyć plan terapii logopedycznej dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka; potrafi rozpoznawać jąkanie jako zaburzenie mowy, diagnozować jąkanie u dzieci, młodzieży i dorosłych osób oraz prowadzić terapię osób jękających się; wyjaśnia neurobiologiczne uwarunkowania rozwoju mowy i języka; opisuje metody diagnozowania i rehabilitacji afazji oraz dyszartrii; wdraża ćwiczenia emisji głosu do rehabilitacji zaburzeń głosu; potrafi określić rodzaj zaburzenia lub choroby mózgu na podstawie występujących objawów; posiada umiejętność diagnozy różnicowej określonych zaburzeń i deficytów neuropsychologicznych; potrafi rozróżnić objawy zaburzeń i chorób mózgu; potrafi zaprojektować zarys programu terapii neuropsychologicznej w zależności od typu zaburzeń; potrafi przeprowadzić wstępną ocenę neurorozwojową dziecka, badania dodatkowe w neurologii dziecięcej; prowadzić i diagnozować mózgowo	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Neuropsychologia	T	16	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Psychiatria i neurologia dziecięca	T	16	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	T	10	1		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Praktyki logopedyczne	P	30	2		Aktywność i zaangażowanie w czasie zajęć. Wypełniony zgodnie z wymogami „Dziennik praktyk”.

					porażenie dziecięce oraz zaburzenia napadowe wieku dziecięcego - padaczkowe, niepadaczkowe; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie filologii polskiej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	
Moduł kształcenia IV Logopedia wczesnoszkolna	Komunikacja alternatywna	T/P	14	1	<u>Wiedza:</u> EUS_W02; EUS_W03; EUS_W04; EUS_W06; EUS_W07 <u>Umiejętności:</u> EUS_U01; EUS_U03; EUS_U04; EUS_U05; EUS_U06; EUS_U07 <u>Kompetencje społeczne:</u> EUS_K01; EUS_K02; EUS_K03 Po ukończeniu zajęć z modułu IV uczestnik posiada umiejętność dokumentowania zajęć; opracowywania programów terapeutycznych, korzystania z narzędzi diagnostycznych (w tym narzędzi do badania słuchu fonemowego, lateralizacji). Posiada umiejętność stosowania procedur diagnostycznych z wykorzystaniem właściwych narzędzi do prowadzenia badań. Wykonuje pomoce do prowadzenia zajęć korekcyjnych-kompensacyjnych i wyrównawczych. Posiada umiejętność budowania programu terapii w zakresie pracy z uczniem z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, ADHD. Stosuje poznane techniki uczenia się, zapamiętywania. Ponadto ma umiejętność: różnicowania wad wymowy i błędów wymowy; diagnozowania wad wymowy występujących u dzieci w pierwszych latach życia, w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz określenia etapów rozwoju mowy dziecka. Uczestnik ma także umiejętność: opracowywania programowania terapii; przygotowywania programów terapeutycznych; opracowywania zestawów ćwiczeń artykulatorów, oddechowych, słuchowych, artykulacyjnych. Do ćwiczeń oddechowych umie przygotowywać „Oddechową walizkę logopedyczną”. Uczestnik wyjaśnia neurobiologiczne uwarunkowania rozwoju mowy i języka; opisuje metody diagnozowania i rehabilitacji afazji; opisuje metody diagnozowania i rehabilitacji dyzartrii; wdraża ćwiczenia emisji głosu do rehabilitacji zaburzeń głosu.	Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca o charakterze praktycznym.
	Glottologopedia	T/P	20	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Przygotowanie jednego projektu wybranej wady wymowy i prezentacja nt. etiologii zaburzenia, standardu postępowania logopedycznego. Opracowanie programu terapeutycznego dla wskazanej wady wymowy, opracowanie zestawu ćwiczeń artykulatorów, „oddechowej walizki logopedycznej” i ćwiczeń słuchowych do wskazanej wady wymowy. Praca pisemna.
	Emisja głosu	T/P	16	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Ustne sprawdzenie wiadomości.
	Laryngologopedia	T/P	10	1		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Ustne sprawdzenie wiadomości.

	Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych	T/P	10	1		Bieżące przygotowanie do zajęć. Przygotowanie programu terapii, konspektu zajęć wybranej dysfunkcji z załącznikami. Opracowanie w zespołach prezentacji wybranej dysfunkcji. Wykonanie pomocy do zajęć. Praktyczne sprawdzenie wiadomości.
	Kultura języka	T	20	2		Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność. Praca pisemna.
	Seminarium dyplomowe	T/P	30	2		Praca pisemna.
	Praktyki logopedyczne	P	40	3		Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć. Wypełniony zgodnie z wymogami „Dziennik praktyk”.