

Toruń, 19.01.2016 r.

Analiza ankiet absolwentów Wydziału Filologicznego rocznika 2014, przeprowadzonych 6 miesięcy od skończenia studiów wraz z rekomendacjami Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Filologicznym

Ze względu na bardzo rozbudowaną ofertę kierunków studiów na Wydziale Filologicznym, a także bardzo wysoki współczynnik odsiewu na filologiach obcych, dochodzący często do 50 %, liczba absolwentów poszczególnych kierunków jest stosunkowo niewielka, a tych wypełniających ankiety jest jeszcze mniejsza. W związku z tym wnioski płynące z analizy danych, jakie znalazły się w raportach wygenerowanych na podstawie owych ankiet, nie mogą być traktowane jako ostatecznie miarodajne. Taką analizę utrudnia również fakt, że absolwenci WF pracują w wielu różnych branżach, w których, ze względu na ich specyfikę, wykorzystują różne umiejętności, kompetencje, i konkretną wiedzę zdobyte na studiach albo takie, które zdobyli dopiero w miejscu swej pracy. Pojedyncze wypowiedzi zadowolonych lub niezadowolonych z odbytych studiów absolwentów mogą być zatem traktowane jako materiał do przemyśleń, ale nie muszą stanowić oczywistych przesłanek dla wprowadzania konkretnych zmian w programach i organizacji studiów.

Wypełniający ankietę absolwenci studiów I stopnia filologię polską i kulturoznawstwo w ogromnej większości (ponad 80%) podejmują studia II stopnia, a ich aktywność zawodowa jest znikoma.

Absolwenci studiów I stopnia kierunków neofilologicznych nieco częściej podejmują pracę. W przypadku kierunków, dla których prowadzone są na Wydziale studia II stopnia co najmniej połowa ankietowanych absolwentów kontynuuje naukę. W przypadku kierunków, dla których Wydział prowadzi jedynie studia licencjackie odsetek pracujących absolwentów jest znacznie wyższy.

Około 90% wszystkich ankietowanych absolwentów studiów II stopnia w 6 miesięcy po ukończeniu studiów jest aktywnych na rynku pracy. W edukacji, która jeszcze kilka lat temu stanowiła najważniejszą branżę, w której znajdowali zatrudnienie nasi absolwenci, pracuje ich dzisiaj stosunkowo niewielu, i to jedynie poloniści i angliści. Na podstawie analizy ankiet trudno określić branżę, która dominuje jako miejsce pracy absolwentów

Wydziału Filologicznego. Takie kompetencje, jak praktyczna znajomość języka obcego i umiejętności komunikacyjne, pozwalają im szukać zatrudnienia we wszystkich branżach prezentowanych w ankiecie.

Na podstawie komentarzy dotyczących oceny przedmiotów znajdujących się w poszczególnych programach studiów oraz wprowadzenia do nich ewentualnych zmian pod kątem ich przydatności w konkretnych miejscach pracy, można sformułować kilka ogólnych wniosków:

1. Ankietowani absolwenci nie doceniają przedmiotów kierunkowych-literaturoznawczych, językoznawczych i kulturoznawczych, które stanowią o charakterze akademickich studiów uniwersyteckich z zakresu filologii i kulturoznawstwa
2. Najbardziej cenią sobie przedmioty o charakterze praktycznym, które kształcą kompetencje wprost przez nich wykorzystywane w ich zawodowej aktywności – praktyczną naukę języka obcego, zajęcia ze specjalistycznego (ekonomicznego, prawnego) języka obcego, zajęcia z tłumaczeń, metodyki nauczania itp.
3. Postulują wprowadzenie do programów przedmiotów, które wyraźniej pomagałyby im kształtować tzw. kompetencje miękkie – komunikację z klientem, umiejętność publicznych wystąpień itp.
4. Postulują wprowadzenie treści z zakresu prawa pracy

Rekomendacje:

1. Wprowadzić kurs z podstaw prawa pracy adresowany do ostatniego roku studiów I i II stopnia. Proponujemy stworzenie kursu e-learningowego. Przeprowadzić na Wydziale dyskusję na temat ewentualnej obligatoryjności takiego kursu.

Od nowego cyklu dydaktycznego – dziekan

2. Położenie większego nacisku na kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i kompetencji społecznych, zwłaszcza publicznych wystąpień, organizacji pracy i zarządzania czasem oraz radzenia sobie ze stresem (np. przez dobór odpowiednich metod dydaktycznych i ewaluacyjnych).

Od nowego cyklu - dziekan i kierownicy jednostek

3. Organizowanie zewnętrznych szkoleń z zakresu tzw. kompetencji miękkich, współfinansowanych w miarę możliwości przez Wydział, adresowanych zarówno do studentów, jak i pracowników Wydziału.

W trakcie realizacji i od nowego cyklu dydaktycznego

4. Dążenie do zatrudniania praktyków z rynku pracy przy nauczaniu przedmiotów ściśle związanych ze ścieżkami zawodowymi, podejmowanymi przez absolwentów (np. metodyka nauczania, tłumaczenia, edytorstwo itp.)

Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Dr hab. Przemysław Nehring, prof. UMK