

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Humanistyczny	
Kierunek, na którym są prowadzone studia:		filologia angielska	
Poziom studiów:		studia pierwszego stopnia	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 6	
Profil studiów:		ogólnoakademicki	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		licencjat	
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: - językoznawstwo (53%) - literaturoznawstwo (38%) - nauki o kulturze i religii (9%) Dyscyplina wiodąca: językoznawstwo	
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:		
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie pochodzenie języka angielskiego i jego specyfikę na tle innych języków		
K_W02	posiada wiedzę językową zgodnie z wymogami poziomu C1 w ramach akademickiego języka angielskiego		
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa		
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę o literaturze z anglojęzycznego obszaru kulturowego obejmującą jej periodyzację, genologię oraz twórczość wybranych autorów		
K_W05	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa		
K_W06	ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach filologii z pokrewnymi naukami humanistycznymi		
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach historycznych, społecznych, religijnych, filozoficznych i politycznych warunkujących rozwój anglojęzycznego obszaru kulturowego		
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę o szeroko pojętej kulturze angielskiego obszaru językowego (np. media, teatr, film)		
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach językowych w aspekcie porównawczym, kontrastywnym i międzykulturowym		
K_W10	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu specjalistycznych wariantów języka angielskiego, przede wszystkim dyskursu naukowego i języka biznesu		
K_W11	zna i rozumie zasady przekładoznawstwa w stopniu zaawansowanym		
K_W12	ma wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań działalności zawodowej		
K_W13	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz ekonomiczne uwarunkowania działalności zawodowej		
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje potrzebne w pracy badawczej filologa przy użyciu odpowiednich i różnorodnych źródeł i sposobów		
K_U02	potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim		
K_U03	rozumie odmienne postrzeganie życia społecznego przez osoby pochodzące z różnych środowisk i kultur		
K_U04	potrafi rozpoznać różne rejestry i odmiany języka angielskiego		
K_U05	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy z zakresu studiowanej dyscypliny w języku angielskim		
K_U06	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami właściwymi dla filologii		
K_U07	potrafi pracować wedle celów i wskazówek formułowanych przez opiekuna naukowego		
K_U08	potrafi pracować w zespole przyjmując różne role		
K_U09	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania		

K_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze
K_U11	potrafi umiejscowić poznawane utwory w ogólnym kontekście historyczno-kulturowym
K_U12	potrafi rozpoznać rodzaj literacki i gatunkową konwencję poznawanych utworów
K_U13	potrafi dokonać analizy i interpretacji poznawanych utworów z użyciem podstawowej terminologii i właściwych metod
K_U14	posiada umiejętność tworzenia prac pisemnych w języku angielskim z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i różnych źródeł
K_U15	posiada umiejętność tworzenia wystąpień ustnych oraz argumentowania i formułowania wniosków w języku angielskim
K_U16	potrafi przeprowadzić kwerendę biblioteczną, wykorzystywać bazy danych i posługiwać się Internetem, sporządzić bibliografię i przypisy ze stosowną dbałością o prawa autorskie, formatować dokumenty korzystając z edytora tekstów, przygotować prezentację
K_U17	ma umiejętności językowe zgodnie z wymogami poziomu C1 w ramach akademickiego języka angielskiego
K_U18	rozumie dłuższe wypowiedzi i wykłady na temat związany z kierunkiem studiów oraz większość rozmówców porozumiewających się po angielsku (np. podczas krajowych i międzynarodowych spotkań oraz zajęć w ramach wymiany międzynarodowej)
K_U19	posiada umiejętność mediacji międzykulturowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju
K_K02	identyfikuje i rozstrzyga dylematy prawne i etyczne związane z wykonywaniem zawodu
K_K03	docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe anglojęzycznego obszaru kulturowego i ma świadomość odpowiedzialności za ich zachowanie
K_K04	uczestniczy w działaniach na rzecz popularyzacji dziedzictwa kulturowego kraju angielskiego obszaru językowego
K_K05	wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu typowych działań profesjonalnych (praktyki)
K_K06	w sytuacjach zawodowych potrafi pozyskać informacje służące do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych

Po ukończeniu studiów absolwent wybierający specjalność nauczycielską osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne oraz podstawy dydaktyki i emisja głosu)

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1. Psychologia	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły

	współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i

	pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania

	swojej wiedzy.
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Część B) programu studiów

Wydział prowadzący studia:	Wydział Humanistyczny
Kierunek, na którym są prowadzone studia:	filologia angielska
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	poziom 6
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscyplina: językoznawstwo (53%), literaturoznawstwo (38%), nauki o kulturze i religii (9%) Dyscyplina wiodąca: językoznawstwo
Forma studiów:	studia stacjonarne
Liczba semestrów:	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	180
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	1950 (przy wyborze specjalności ogólnej) 2040 (przy wyborze specjalności nauczycielskiej)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:	Kierunek filologia angielska wpisuje się w Strategię Rozwoju Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2021-2026 w odniesieniu do punktów dotyczących rozwijania i promowania interdyscyplinarności kształcenia oraz powiązania go z prowadzoną działalnością naukową. Zgodnie ze Strategią, jednym z kluczowych zadań uniwersytetu jest „zapewnić powiązanie oferowanych treści kształcenia z działalnością naukową”. Działalność dydaktyczno-naukowa anglistów koncentruje się na poszukiwaniu, analizie i interpretacji problemów współczesnego literaturoznawstwa i językoznawstwa angielskiego obszaru językowego. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku filologia angielska dysponują umiejętnościami językowymi, które umożliwiają im prezentację wyników prowadzonych badań podczas konferencji i kongresów na całym świecie, a także publikowanie prac naukowych w wiodących anglojęzycznych periodykach w kraju i za granicą. Tematyka badań znajduje swoje odzwierciedlenie w działalności dydaktycznej, szczególnie w prowadzeniu zajęć w ramach seminariów dyplomowych, które stanowią moduły do wyboru i pozwalają studentom zapoznać się z problematyką badawczą podejmowaną przez nauczycieli, a także współuczestniczyć w prowadzonych badaniach.

		Studenci planujący zdobycie uprawnień do nauczania języka angielskiego jako obcego (po ukończeniu studiów drugiego stopnia), w ramach specjalności nauczycielskiej realizują przedmioty pedagogiczne, co łączy się z innym z celów „Strategii” Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, którym jest powiązanie oferty i treści kształcenia z wyzwaniami przyszłości, potrzebami społeczeństwa i rynku pracy.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów I Zajęcia kierunkowe obowiązkowe	British literature	Efekty uczenia się z poniższej grupy dotyczą zdobywania wiedzy z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa anglojęzycznego, a także powiązania filologii z innymi	Wykłady, ćwiczenia, laboratoria - opis - wykład konwersatoryjny - wykład informacyjny - studium przypadku - metoda okrągłego stołu - metoda klasyczna problemowa - symulacyjna - projektu - referatu - panelowa - SWOT - studium przypadku	Sposoby weryfikacji wiedzy studenta: 1. Wynik pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena z pracy semestralnej; 3. Ocena prac pisemnych przygotowanych w domu. Sposoby weryfikacji umiejętności studenta: 1. Wyniki pisemnych prac bieżących i okresowych; Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 3. Ocena udziału w dyskusji; 4. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć; 5. Ocena prezentacji
	American literature			
	Introduction to literary theory			
	British culture	Efekty uczenia się z poniższej grupy dotyczą wiedzy na temat pochodzenia i rozwoju języka angielskiego, znajomości na poziomie C1, a także umiejętności i kompetencji związanych z jego stosowaniem w wybranych sferach życia zawodowego. WIEDZA: K_W01, K_W02, K_W10, K_W11		
	American culture			
	Descriptive grammar of English			
	Contrastive grammar			
	Introduction to linguistics			
	Language acquisition			
	Language communication with elements of logic			
	Business English			
	Practical English			
	Phonetics			
Translation of LSP texts				

		UMIEJĘTNOŚCI: K_U02, K_U04, K_U17, K_U18, K_U19 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K06 Efekty uczenia się z poniższej grupy dotyczą umiejętności i kompetencji społecznych związanych z funkcjonowaniem w realiach anglojęzycznego obszaru kulturowego oraz zdobywaniem i popularyzowaniem wiedzy na ich temat. WIEDZA: K_W07, K_W08 UMIEJĘTNOŚCI K_U03 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K03, K_K04 Poniższe efekty uczenia się dotyczą umiejętności pracy w zespole oraz kompetencji związanych ze świadomością konieczności samokształcenia i rozwoju zawodowego. UMIEJĘTNOŚCI: K_U08 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K01		multimedialnej przygotowanej w domu i sposobu jej przedstawienia. Sposoby weryfikacji kompetencji społecznych studenta: 1. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 2. Ocena udziału w dyskusji; 2. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć.
Grupa przedmiotów II Zajęcia kierunkowe filologiczne i niefilologiczne (spoza kierunku)– do wyboru i zajęcia specjalnościowe	Literature and culture today / language and linguistics today (trzeci rok) Contemporary English studies	Poniższe efekty uczenia się dotyczą umiejętności związanych z samodzielnym zdobywaniem wiedzy na wybrane tematy z zakresu filologii angielskiej (również w kontekście nauk społecznych), a także przygotowaniem pracy dyplomowej pod opieką promotora. UMIEJĘTNOŚCI: K_U01 K_U02, K_U05, K_U06	Ćwiczenia - opis - wykład konwersatoryjny - wykład informacyjny - studium przypadku - metoda okrągłego stołu - metoda klasyczna problemowa - symulacyjna - projektu - referatu	Zaliczenie z oceną Sposoby weryfikacji wiedzy studenta: 1. Wynik pisemnych prac bieżących i okresowych; . Ocena z pracy semestralnej; 3. Ocena prac pisemnych

	BA seminar	K_U07, K_U09, K_U10 K_U14, K_U15, K_U16 Poniższy efekt uczenia się dotyczy wiedzy na temat umiejętnego stosowania dyskursu akademickiego w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych. WIEDZA: K_W10	- seminaryjna - ćwiczeniowa	przygotowanych w domu. Sposoby weryfikacji umiejętności studenta: 1. Wyniki pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 3. Ocena udziału w dyskusji; 4. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć; 5. Ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej w domu i sposobu jej przedstawienia. Sposoby weryfikacji kompetencji społecznych studenta: 1. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 2. Ocena udziału w dyskusji; 3. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć.
	Specjalność ogólna Literature and culture today / language and linguistics today Wybrane zajęcia z zakresu nauk społecznych Praktyki zawodowe	Poniższe efekty uczenia się dotyczą umiejętności pracy w grupie, świadomości własnych błędów, a także kompetencji społecznych potrzebnych na rynku pracy. UMIEJĘTNOŚCI: K_U08 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K01, K_K05		
	Specjalność nauczycielska Podstawy psychologii Podstawy pedagogiki Pedagogika Psychologia Emisja głosu Podstawy dydaktyki Praktyki pedagogiczne	Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego. B.1.W1., B.1.W2, B.1.W3., B.1.W4., B.1.W5.; B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W7.; B.3.W1., B.3.W2, B.3.W3.; C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W7. Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do umiejętności z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw		

		dydaktyki i emisji głosu niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego. UMIEJĘTNOŚCI: B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.1.U8; B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7; B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6; C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.U7, C.U8. Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do kompetencji społecznych z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego. KOMPETENCJE SPOŁECZNE: B.1.K1., B.1.K2.; B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3., B.2.K4; B.3.1.K1; C.K1, C.K2, Efekty przypisane do tej grupy przedmiotów oparte są na standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załączniki do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 453))		
Zajęcia obowiązkowe niefilologiczne	Ekonomia i przedsiębiorczość	Poniższe efekty uczenia się dotyczą wiedzy z zakresu ekonomicznych i prawnych aspektów pracy zawodowej, a także kompetencji		Zaliczenie na ocenę
	Prawo i etyka w działalności zawodowej			Zaliczenie na ocenę

		związanych z umiejętnym korzystaniem z tej wiedzy w działaniach profesjonalnych. WIEDZA: K_W12, K_W13 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K02, K_K06		
Wychowanie fizyczne	Physical education			Zaliczenie
Lektorat z języka obcego	Modern language	Efekty uczenia się przypisane do tej grupy przedmiotów dotyczą wiedzy na temat drugiego języka nowożytnego, umiejętności jego stosowania, a także realiów, w których jest używany, w porównaniu z kontekstem anglojęzycznego obszaru językowego. WIEDZA: K_W09 UMIEJĘTNOŚCI K_U03, K_U08 Poniższy efekt uczenia się dotyczy świadomości własnych błędów i potrzeby uczenia się przez całe życie. KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K01	- opis - studium przypadku - metoda klasyczna problemowa - projektu - ćwiczeniowa	Zaliczenie na ocenę po IV semestrze, Egzamin po V semestrze
Przedmioty dodatkowe	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)			
	Szkolenie biblioteczne			
Praktyki				
Wymiar praktyk	60 godzin przy wyborze specjalności ogólnej lub 30 godzin przy wyborze nauczycielskiej			
Forma odbywania praktyk	Formy i zasady odbywania praktyk realizowanych w zakresie specjalności ogólnej określa wydziałowy „Regulamin praktyk zawodowych”. Formy i zasady odbywania praktyk realizowanych w zakresie specjalności nauczycielskiej określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wydziałowy „Regulamin praktyk”.			
Zasady odbywania praktyk				
Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS				
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:				

	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Językoznawstwo	74	53
2	Literaturoznawstwo	52	38
3	Nauki o kulturze i religii	12	9

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie:				Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
			Literaturoznawstwo	Językoznawstwo	Nauki o kulturze i religii				
Grupa przedmiotów I Zajęcia kierunkowe obowiązkowe	British literature	20	20				0	9	11
	American literature	10	10				0	7	11
	Introduction to literary theory	3	3				0	2	3
	British culture	5	1		4		0	3	5
	American culture	3	1		2		0	2	3
	Descriptive grammar of English	10		10			0	8	8
	Contrastive grammar	3		3			0	2	3
	Introduction to linguistics	2		2			0	1	2
	Language acquisition	5		4	1		0	4	5
	Language communication with elements of logic	2		2			0	1	2
	Business English	4		3	1		0	3	2
	Practical English	39	8	28	3		0	19	14
	Academic writing	4	1	3			0	3	1
	Phonetics	4	1	3			0	3	4
	Translation of LSP texts	5	1	4			0	4	5

Grupa przedmiotów II Zajęcia kierunkowe filologiczne lub niefilologiczne – do wyboru i zajęcia specjalnościowe	Literature and culture today / language and linguistics today (trzeci rok)	10	6	3	1		10	4	8
	BA seminar	25	-	-	-		25	8	25
	Specjalność ogólna								
	Literature and culture today / language and linguistics today (drugi rok)	6	-	-	-		6	4	-
	Contemporary English studies	3	-	-	-		3	2	-
	Wybrane zajęcia z zakresu nauk społecznych	6	-	-	-		6	2	-
	Praktyki zawodowe	2	-	-	-		2	0	-
	Specjalność nauczycielska								
	Podstawy psychologii	4	-	-	-		4	3	-
	Podstawy pedagogiki	4	-	-	-		4	3	-
	Pedagogika	2	-	-	-		2	1	-
	Psychologia	2	-	-	-		2	1	-
	Emisja głosu	1	-	-	-		1	1	-
Grupa przedmiotów III Zajęcia obowiązkowe niefilologiczne	Podstawy dydaktyki	2	-	-	-		2	1	-
	Praktyki pedagogiczne	2	-	-	-		2	0	-
Grupa przedmiotów III Zajęcia obowiązkowe niefilologiczne	Ekonomia i przedsiębiorczość	1		1				1	0
	Prawo i etyka w działalności zawodowej	1		1				1	0
Wychowanie fizyczne	Physical education	0	-	-	-		-	-	-
Lektorat z języka obcego	Modern language	7		7			7	4	4
Przedmioty dodatkowe	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)	0							
	Szkolenie biblioteczne	0							
RAZEM:		180	52/38%	74/53 %	12/9%		59/ 33%	97/99 54%/55%	116/64%

Studenci rozliczani są w systemie rocznym.

Przedmiot	Treści programowe
British literature	The aim of the course is to discuss the most important works in the history of English literature.
American literature	This course is an in-depth study of the development of American letters. It begins with the study of Native American oral literature as well as literature of the early explorers and settlers, and ends with the critical addressing of the characteristics of the late 19th and early 20th-century American writings.
Introduction to literary theory	The lecture presents an overview of contemporary literary criticism and theory.
British culture	The course offers an overview of some of the most important aspects of contemporary British history and culture. The aim of the course is to familiarize the students with selected aspects of British history and major problems of the contemporary United Kingdom.
American culture	The course offers the students an introduction to American life and institutions. It has been designed to provide the historical and cultural context necessary to understand all major areas of life in the United States of America.
Descriptive grammar of English	Students revise key notions in phonetics and learn about selected varieties of English, basic notions in morphology and word formation processes.
Contrastive grammar	The goal of the course is (i) to present the fundamental morphological and syntactic contrasts between the grammatical systems of Polish and English languages, (ii) to discuss typology of languages, and (iii) to familiarise students with signed language and gesture as contrasted with spoken/written language.
Introduction to linguistics	The aim of the lecture Introduction to Linguistics is to provide a description and explanation of fundamental notions of general linguistics.
Language acquisition	The aim of the course is to introduce students to the basic problems, concepts and theories relating to the process of language acquisition in the first (native) and a second (or foreign) language, and to relate them to the student's self-reflection on their own learning/acquisition processes (e.g. individual learning strategies).
Language communication with elements of logic	The goal of the course is to discuss a broad spectrum of problems pertaining to communication, viewed both in terms of linguistics and related disciplines. The course also gives an overview of logical analysis.
Business English	The course comprises two separate parts: Business English Reading and Vocabulary Focus, and Writing and Grammar Focus, in the course of which the students will become acquainted with selected problems concerning an economic system and the principles of business correspondence.
Practical English	Practical English is an integrated subject. The aim of the three constituent classes is to improve students' language proficiency with reference to all the language competencies viewed holistically, to a consistent B2 level (according to the CEFR – the Common European Framework of Reference for Languages). The students' level and progress will be regularly assessed against the benchmark of the First Certificate in English exams.
Academic writing	The course develops students' academic writing skills on C1 level and focuses on the skills required to write a BA thesis.
Phonetics	The aim of the course is to improve students' overall pronunciation skills in English. The main focus is on elements of connected speech (assimilation, elision and linking), rhythm and weak forms, and intonation. The classes incorporate practical exercises in producing and distinguishing between the phonemes and listening comprehension, rhythm, stress placement and intonation. Teaching is based both on published course material and on electronic material, such as interactive pronunciation dictionaries and audio and video recordings. Methods include doing focused exercises as well as imitation of native English speakers. Pronunciation

	practice aimed at developing students' skills in correctly articulating the vowels, diphthongs and consonants of the English language, as well as some elements of connected speech. The classes incorporate practical exercises in producing and distinguishing between the phonemes, listening comprehension, rhythm, accentuation and intonation.
Translation of LSP texts	The course focuses on discussing the specificity of specialist language (understood as the language of non-literary texts). The objective is the analysis of and translation of a variety of texts on science, technology, tourism, advertisement as well as expanding vocabulary in the aforementioned areas. Texts are translated by students individually and in teams.
Literature and culture today / language and linguistics today (trzeci rok)	Varied: The seminar introduces major interpretative techniques and critical methods in contemporary media studies. / The course develops the skills of careful reading of literary texts and presents issues of literary stylistics and poetics in terms of their application to the analysis of literary texts for the purposes of translation in the English/Polish language pair.
BA seminar	The goals of the bachelor's degree seminar are: to develop skills related to the chosen discipline; to develop the ability to write a thesis in accordance with established guidelines; to expand knowledge and develop academic skills related to the chosen discipline;
Specjalność ogólna	
Literature and culture today / language and linguistics today (drugi rok)	Varied: The seminar introduces major interpretative techniques and critical methods in contemporary media studies. / The course develops the skills of careful reading of literary texts and presents issues of literary stylistics and poetics in terms of their application to the analysis of literary texts for the purposes of translation in the English/Polish language pair.
Contemporary English studies	The class provides an introductory overview into English-language television series of recent decades, with an emphasis on American television and its development during the Third Golden Age and Peak Television era. Selected texts will be analysed with particular attention paid to the creation of a television canon, and representations of masculinity and femininity.
Wybrane zajęcia z zakresu nauk społecznych	Varied.
Praktyki zawodowe	Praktyki mają na celu przygotowanie osób studiujących filologię angielską do pracy w dziedzinach związanych z językiem angielskim (np. tłumaczenia, specjalista do spraw kontaktów międzynarodowych i inne) oraz praktyczne zastosowanie i wypróbowanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji nabytych w ramach studiów.
Specjalność nauczycielska	
Podstawy psychologii	Wykłady z Podstaw psychologii mają za zadanie wyposażyć studenta w podstawowe zagadnienia z psychologii. Zaprezentowana zostanie współczesna wiedza psychologiczna dotycząca funkcjonowania człowieka, szczególnie funkcjonowania młodego człowieka w środowiskach wychowawczych. Student nabędzie także podstawowe umiejętności radzenia sobie ze stresem, a także stosowania w pracy wzmocnień pozytywnych i negatywnych.
Podstawy pedagogiki	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw pedagogiki, jej celów i zadań. Celem wykładu jest omówienie pedagogiki jako nauki, z uwzględnieniem kontekstu historycznego, oświatowego, kulturalnego. Przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu, kształceniu i autoedukacji człowieka.

Pedagogika	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metody projektów; podstawą zaliczenia jest realizacja autorskiego badania empirycznego w schemacie badań w działaniu.
Psychologia	Wykłady i ćwiczenia z Podstaw psychologii mają za zadanie wyposażać studenta w podstawowe zagadnienia z psychologii. Zaprezentowana zostanie współczesna wiedza psychologiczna dotycząca funkcjonowania człowieka, szczególnie funkcjonowania młodego człowieka w środowiskach wychowawczych. Student nabędzie także podstawowe umiejętności konieczne do prowadzenia lekcji, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem, a także stosowania w pracy wzmocnień pozytywnych i negatywnych.
Emisja głosu	Emisja i higiena głosu - to przedmiot, zajmujący się wyjaśnianiem sposobów rozwijania podstawowych - prawidłowych - parametrów impostacyjno - emisyjnych głosu ludzkiego, a także kształtowaniem środowiska - przyjaznego - predysponującego do właściwego funkcjonowania aparatu fonacyjnego. Do realizacji opisywanego przedmiotu niezbędne jest wcześniejsze zaliczenie Foniatrii, Anatomii i patologii aparatu mowy, Audiologii, Fonetyki i fonologii języka polskiego i Morfoskładni języka polskiego. Przed rozpoczęciem nauki wyżej wymienionego przedmiotu, student powinien charakteryzować poszczególne obszary tematyczne przedmiotów wstępnych, a także posługiwać się specjalistycznym, fachowym słownictwem.
Podstawy dydaktyki	W trakcie wykładów omawiane są zagadnienia nauczania i uczenia się uwzględniając postęp w badaniach pedagogicznych.
Praktyki pedagogiczne	Zajęcia prowadzone przez osoby studiujące specjalność nauczycielską mają na celu przygotowanie ich do pracy w dziedzinie edukacji oraz praktyczne zastosowanie i wypróbowanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji nabytych w ramach bloku przedmiotów psychologicznych, pedagogicznych oraz dydaktycznych.
Ekonomia i przedsiębiorczość	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami opisującymi zjawiska ekonomiczne, relacje między tymi zjawiskami, podmioty uczestniczące w procesach gospodarczych oraz efekty ich działalności. Szczególna uwaga poświęcona zostanie przedsiębiorstwom: ich roli w gospodarce rynkowej, procesowi ich zakładania i uwarunkowaniom rozwoju w turbulentnym otoczeniu gospodarczym i społecznym.
Prawo i etyka w działalności zawodowej	Celem wykładu jest zdobycie wiedzy i rozwijanie umiejętności dotyczących rozstrzygania dylematów moralnych. Wykład ma przygotowywać do refleksyjnego i odpowiedzialnego pełnienia ról osobistych i zawodowych, budowania pożądanych postaw moralnych podwładnych i współpracowników oraz otwartości wobec różnic światopoglądowych.
Physical education	Zajęcia mają na celu pobudzenie pracy układu krążenia i oddychania, poprawę kondycji i ogólnej sprawności fizycznej. W ramach tego przedmiotu oferowane są różne rodzaje aktywności zarówno dla osób początkujących jak i średniozaawansowanych i zaawansowanych.
Modern language	Osoby studiujące wybierają język obcy spośród aktualnej oferty. Język nauczany jest jako narzędzie komunikacji, w związku z czym leksyka i gramatyka podporządkowane są celom komunikacyjnym. Nauka języka uzupełniana jest elementami cywilizacyjnymi na temat krajów, w których mieszkają rodzimi użytkownicy i użytkowniczki wybranego języka.
Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)	Prowadzone w formie e-learningu szkolenia dla studentów z Elementów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii są działaniami profilaktycznymi Uczelni w zakresie bezpiecznych zachowań studentów w miejscu ich nauki i przebywania oraz uświadomienie konieczności profilaktyki zawodowej. Szkolenie ogólne zawiera następujące treści: - potencjalne zagrożenia w miejscu nauki i przebywania, - czynniki szkodliwe dla zdrowia, uciążliwe i niebezpieczne - profilaktyka - wprowadzenie do ergonomii, - ochrona przeciwpożarowa, - zasady pierwszej pomocy Ogólnym celem szkolenia jest ograniczenie narażenia w

	środowisku przebywania, ograniczenie prawdopodobieństwa lub częstotliwości występowania niekorzystnych dla zdrowia zmian chorobowych.
Szkolenie biblioteczne	Szkolenie biblioteczne to zajęcia, które mają na celu przygotowanie do samodzielnego i efektywnego korzystania z zasobów bibliotecznych uniwersytetu. Student zalicza szkolenie online, co pozwala mu zapoznać się z zasadami korzystania ze zbiorów, wyszukiwania literatury, a także z możliwościami korzystania z baz danych i katalogu online.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2026/2027.