

## Program studiów

<b>Wydział prowadzący kierunek studiów:</b>	WYDZIAŁ FILOLOGICZNY			
<b>Kierunek studiów:</b>	LOGOPEDIA			
<b>Poziom kształcenia:</b>	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA			
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>	POZIOM6			
<b>Profil kształcenia:</b>	OGÓLNOAKADEMICKI			
<b>Przyporządkowanie kierunku do obszaru (obszarów) kształcenia:</b>	NAUKI HUMANISTYCZNE			
<b>Forma studiów:</b>	STUDIA STACJONARNE			
<b>Liczba semestrów:</b>	SZEŚĆ (6)			
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów:</b>	180			
<b>Łączna liczba godzin dydaktycznych:</b>	1800			
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	LICENCJAT			
<b>Specjalność:</b>				
<b>Wskazanie związku programu kształcenia z misją i strategią UMK:</b>	<p>Program kształcenia w zakresie LOGOPEDII wpisuje się w misję UMK w punktach dotyczących działalności dydaktyczno-naukowej zmierzającej do rozwoju wiedzy naukowej i jej popularyzowania.</p> <p>Program studiów LOGOPEDIA nawiązuje również do strategii UMK na lata 2011-2020 szczególnie w punktach dotyczących utrzymania wysokiej pozycji UMK w zakresie prowadzonych badań naukowych – z obszaru nauka – oraz w punktach dotyczących ciągłego podnoszenia jakości nauczania oraz uatrakcyjniania oferty dydaktycznej przez tworzenie studiów interdyscyplinarnych – z obszaru kształcenie.</p>			
<b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:</b>	Matura z pisemnej części egzaminu dojrzałości z języka polskiego oraz brak przeciwwskazań medycznych do wykonywania zawodu logopedy, określanych zgodnie z zasadami rekrutacji.			
<b>Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia</b>				
<b>Moduły kształcenia</b>	<b>Przedmioty</b>	<b>Zakładane efekty kształcenia</b>	<b>Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta</b>
		1		

<b>M1</b>	Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki	<p>Student</p> <p>W1: ma podstawową wiedzę o najważniejszych problemach filozoficznych</p> <p>W2: Charakteryzuje główne nurty filozoficzne wybranych epok, wymienia nazwiska filozofów mieszczących się w tych nurtach</p> <p>W3: Definiuje podstawowe pojęcia semiotyczne, w szczególności te związane z analizą języka naturalnego oraz pojęcia logiki nazw.</p> <p>U1: poprawnie posługuje się podstawową terminologią filozoficzną</p> <p>U2: analizuje i interpretuje teksty źródłowe, porównuje wybrane koncepcje filozoficzne</p> <p>U3: sprawdza i ustala tautologiczność wyrażen oraz wskazuje na logiczne związki i zależności między zdaniami</p> <p>U4: potrafi rozpoznać podstawowe błędy logiczne i rozumie ich konsekwencje</p> <p>K1: jest skłonny do refleksji nad fundamentalnymi zagadnieniami ludzkiej egzystencji</p> <p>K2: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, seminaryjna</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej; Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć (kontrola ciągła).</p>
<b>M2</b>	Język łaciński	<p>Student</p> <p>W1: zna podstawy języka łacińskiego i technikę przekładu w zakresie umożliwiającym analizę i tłumaczenie prostych tekstów łacińskich;</p> <p>W2: posiada określony zasób słownictwa;</p> <p>W3: wykazuje się znajomością sentencji, zwrotów, wyrażen łacińskich, w szczególności zwrotów związanych z kierunkiem studiów;</p> <p>U1: potrafi przetłumaczyć prosty tekst łaciński;</p> <p>U2: potrafi wskazać związki leksykalne między łaciną a</p>	<p>Metody dydaktyczne podające: opis, pogadanka, wykład konwersatoryjny;</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa.</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej; Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć (kontrola ciągła).</p> <p>Aby zaliczyć kolokwium w czasie semestru należy uzyskać co najmniej 70% punktów. (0-69% - 2, 70-75% - 3, 76-82% -</p>

		<p>językiem polskim i językami obcymi;  U3: rozumie i poprawnie stosuje powiedzenia i zwroty starożytnych Rzymian oraz łacińskie wyrażenia funkcjonujące we współczesnych językach i kulturze europejskiej;  K1- ma świadomość wpływu kultury starożytnej Grecji i Rzymu oraz języka łacińskiego na kształtowanie się i rozwój współczesnych języków i kultury europejskiej.</p>		<p>3,5, 83-87% - 4, 88-93% - 4,5, 94-100% - 5)</p>
<b>M3</b>	Edukacja informatyczna	<p>Student  W1: korzysta - zgodnie z prawem autorskim - z oprogramowania komputerowego;  W2: zna oprogramowanie użytkowe;  U1: potrafi korzystać z relacyjnych baz danych oraz projektuje proste aplikacje bazodanowe;  U2: obsługuje oprogramowanie wspierające obliczenia i gromadzenie danych;  U3: umie korzystać z różnego typu źródeł (w wersji tradycyjnej oraz elektronicznej) w celu wyszukiwania, selekcjonowania i użytkowania informacji,  U4: potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);  K1: współpracuje z grupą przy realizacji zadań projektowych;  K2: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;  K3: ma przekonanie o wadze zachowania działań profesjonalnych, jest zdolny do refleksji na tematy</p>	<p>Zajęcia mają zasadniczo charakter praktyczny, stąd nacisk jest położony za metody o takim charakterze. Realizowane jest to przez pracę własną - prowadzoną przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego - na podstawie zestawu ćwiczeń oraz pracę zespołową nad przykładowymi projektami.</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład konwersatoryjny  Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, laboratoryjna, projektu, studium przypadku</p>	<p>Zaliczenie przedmiotu zawiera kilka elementów składowych:  Praktyczne zaliczenie w pracowni komputerowej;  Samodzielna realizacja ćwiczenia praktycznego;  Aktywne uczestnictwo w zajęciach.</p>

		etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.		
<b>M4</b>	Elementy prawa medycznego i oświatowego	<p>Student:</p> <p>W1: zna prawne uwarunkowania dotyczące czynności diagnostyki medycznej oraz prawne aspekty działalności instytucji oświatowych,</p> <p>W2: zna i rozumie prawne aspekty ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.</p> <p>U1: potrafi wskazać i wyjaśnić pacjentowi lub zleceniodawcy wpływ nieprawidłowego zachowania np. ujawnienie tajemnicy lekarskiej, naruszenie praw autorskich itp.</p> <p>U2: potrafi ograniczyć zakres przekazywanych informacji stosowanie do zakresu swoich kompetencji wynikających z regulacji prawnych.</p> <p>K1: prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy prawne związane z wykonywaniem zawodu logopedy</p> <p>K2: jest przygotowany w zakresie znajomości prawa medycznego i oświatowego do wykonywania zawodu logopedy.</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz.</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis, pogadanka, wykład informacyjny, problemowy.</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa(indywidualne i grupowe rozwiązywanie przedstawionych w oparciu o konkretne przypadki zagadnień prawnych z zakresu prawa oświatowego o medycznego, prezentacja (krótkie prezentacje multimedialne wprowadzające studentów w analizowane podczas zajęć problemy prawne), referatu.</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej</p> <p>Aktywność, bieżące przygotowywanie się do zajęć oraz umiejętne przygotowanie prezentacji wybranego zagadnienia przewidzianego do realizacji na ćwiczeniach</p> <p>W ocenie studenta bierze się również pod uwagę obecność na zajęciach.</p>
<b>M5</b>	Foniatria. Anatomia, fizjologia i patologia narządu mowy	<p>Student:</p> <p>W1: posiada wiedzę o budowie anatomicznej, zasadach funkcjonowania oraz najczęstszych patologiach narządów związanych z tworzeniem głosu i mowy artykułowanej,</p> <p>W2: ocenia stan słuchu odpowiednio do wieku oraz charakteryzuje zaburzenia mowy,</p> <p>U1: formułuje zalecenia co do kierunków postępowania medycznego i pozamedycznego zmierzającego do optymalizacji procesu komunikacji międzyludzkiej werbalnej i pozawerbalnej,</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis, pogadanka, wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, doświadczeń, klasyczna</p>	<p>Egzamin w formie pisemnej;</p> <p>Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć.</p>

		<p>U2: dokonuje oceny stanu słuchu odpowiednio do wieku; określa przyczyny niedosłuchu, potrafi wyjaśnić jego naturę i potencjalne konsekwencje dla rozwoju i jakości głosu oraz mowy;</p> <p>U3: prawidłowo rozpoznaje przyczyny zaburzenia mowy oraz umie dobrać metody postępowania terapeutycznego najbardziej odpowiednie dla istniejącej sytuacji zdrowotnej,</p> <p>K1: prawidłowo przedstawia problem pacjenta jemu i/lub jego opiekunom z zachowaniem należytego taktu, profesjonalizmu.</p>	<p>metoda problemowa, obserwacji, referatu, studium przypadku</p>	
<b>M6</b>	Audiologia	<p>Student:</p> <p>W1: ma wiedzę o zasadach funkcjonowania oraz o najczęstszych patologich narządów związanych z odbieraniem i analizą znaczenia wrażeń receptorowych;</p> <p>W2: słuchacz ocenia stan słuchu odpowiednio do wieku;</p> <p>U1: umie sformułować zalecenia co do kierunków postępowania medycznego i pozamedycznego zmierzającego do optymalizacji procesu komunikacji międzyludzkiej werbalnej i pozawerbalnej;</p> <p>U2: określa przyczyny niedosłuchu, potrafi wyjaśnić jego naturę i potencjalne konsekwencje dla rozwoju i jakości głosu oraz mowy;</p> <p>K1: prawidłowo przedstawia problem pacjenta jemu i/lub jego opiekunom z zachowaniem należytego taktu, profesjonalizmu.</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis, wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, wykład problemowy</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, obserwacji, referatu, studium przypadku</p>	<p>Egzamin w formie pisemnej; Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć.</p>
<b>M7</b>	Ortodoncja	<p>Student:</p> <p>W1: umie scharakteryzować rozwój zgryzu na tle rozwoju osobniczego;</p> <p>W2: uwzględnia normę biologiczną jako podstawę rozpoznania ortodontycznego;</p> <p>W3: zna etiologię wad zgryzu - wrodzonych i nabytych;</p> <p>W4: potrafi scharakteryzować wady zgryzu i orientuje</p>	<p>Zajęcia o charakterze teoretyczno-praktycznym.</p> <p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz,</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej; Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć.</p>

		<p>się w nieprawidłowościach zębowych;  W5: zna warunki współpracy logopedy i ortodonta.  U1: potrafi zastosować ortodontyczną ocenę warunków zgryzowych zewnątrz- i wewnątrzustnych w logopedycznej praktyce, a także wskazać wspólne uwarunkowania wad zgryzu i wad wymowy;  U2: rozpoznaje zniekształcenia dźwiękowej formy wypowiedzi u osób z wadami zgryzu;  U3: potrafi usprawniać logopedycznie osoby z wadą wymowy i wadą zgryzu;  K1: jest wrażliwy na potrzeby osób, mających problem z pełną komunikacją ze względów ortodontycznych;  K2: chętnie podejmuje się ich diagnozowania i terapii;  K3: dzieli się wiedzą na temat profilaktyki ortodontycznej.</p>	<p>konwersatoryjny  Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, laboratoryjna, projektu, studium przypadku</p>	
<b>M8</b>	Elementy psychiatrii i psychoterapii	<p>Student:  W1: zna pojęcia normy i zaburzenia, klasyfikacje ICD i DSM oraz wymienia różnice między nimi, definiuje pojęcie choroby i zaburzenia.  W2: zna kryteria diagnostyczne i możliwe przyczyny omawianych chorób i zaburzeń psychicznych,  W3: nazywa i definiuje podstawowe jednostki chorobowe, zna i wyjaśnia ich patogenezę, wymienia oraz opisuje objawy kliniczne,  W4: zna zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych (np. schizofrenii, zaburzeniach afektywnych i adaptacyjnych), identyfikuje obecne przy tym zaburzenia mowy.  W4: zna i rozpoznaje przyczyny, które mogą być źródłem nieporozumienia i sytuacji problemowych w kontaktach z pacjentem.  W5: zna specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia</p>	<p>Metody dydaktyczne podające: opis, opowiadanie, wykład informacyjny, problemowy, pogadanka.  Metody eksponujące: pokaz.  Metody dydaktyczne poszukujące: prezentacja, projektu, studium przypadku.</p>	<p>Metody oceniania: obecność na zajęciach i pisemne zaliczenie przedmiotu aktywność na zajęciach</p>

		<p>u osób w różnym wieku - dzieci, młodzieży, dorosłych oraz w okresie starości.</p> <p>U1: potrafi różnicować wybrane zaburzenia i choroby psychiczne, wskazać ich przyczyny i możliwości terapeutyczne</p> <p>U2: potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w pracy z osobami z zaburzeniami i chorobami psychicznymi,</p> <p>U3: potrafi opisać podstawowe reakcje pacjenta na chorobę i uraz oraz zaplanować i dobrać odpowiednią formę komunikacji z pacjentem.</p> <p>U4: potrafi interpretować wiedzę z zakresu schorzeń psychiatrycznych, przewidując jak objawy chorób mogą wpływać na diagnozę, przebieg rehabilitacji i jej skuteczność</p> <p>U5: potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne (z wykorzystaniem psychoterapii) i profilaktyczne oraz ocenić potrzebę współpracy z innymi specjalistami.</p> <p>K1: potrafi pracować z osobami z zaburzeniami i chorobami psychicznymi zgodnie z zasadami etyki zawodowej</p> <p>K2: dba o właściwe relacje z pacjentem, jego rodziną i otoczeniem (zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii o stanie zdrowia psychicznego pacjenta), pomaga osobie chorej funkcjonować w społeczeństwie</p> <p>K3: ma świadomość konieczności ciągłego samokształcenia i doskonalenia swoich kompetencji</p> <p>K4: wdraża zasady koleżeństwa zawodowego i współpracy z przedstawicielami innych specjalności w zakresie opieki nad pacjentem</p>		
<b>M9</b>	Wprowadzenie do neuroanatomii	<p>Student</p> <p>W1: zna ogólną budowę organizmu człowieka,</p> <p>W2: wymienia elementy budowy anatomicznej układu</p>	Zajęcia o charakterze teoretyczno-praktycznym.	Zaliczenie w formie pisemnej; Aktywność i bieżące

		nerwowego, W3: opisuje narządy zmysłów i wyjaśni ich rolę, U1: charakteryzuje układ nerwowy: ośrodkowy, obwodowy i autonomiczny, U2: interpretuje budowę narządów zmysłów, U3: samodzielnie formułuje problemy dotyczące obrazowania struktury i funkcji ludzkiego mózgu K1: potrafi spojrzeć na problematykę dotyczącą badania procesów poznawczych wieloaspektowo, dostrzegając potrzebę współpracy z innymi naukowcami oraz tworzenia grup badawczych.	Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz, Metody dydaktyczne podające: wykład konwersatoryjny Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, laboratoryjna, projektu, studium przypadku	przygotowywanie się do zajęć.
<b>M10</b>	Wprowadzenie do neurologii	Student: W1: opisuje neurologiczne aspekty zaburzeń mowy; W2: definiuje zasady prawidłowego rozwoju; U1: wskazuje i ocenia kompleksowość problemów neurologicznych i ich dynamikę; U2: rozpoznaje odstępstwa od prawidłowego rozwoju neurologicznego i wiąże je z wadami wymowy; K1: komentuje problemy neurologiczno-psychiczne.	Zajęcia o charakterze teoretycznym. Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz Metody dydaktyczne podające: wykład problemowy, Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, projektu	Zaliczenie w formie pisemnej; Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć.
<b>M11</b>	Pediatrica i neurologia dziecięca	Student: W1: Ma wiedzę na temat rozwoju fizycznego dziecka i zna przyczyny i objawy najczęstszych chorób dziecięcych i chorób metabolicznych układu rozwojowego. W2: Ma wiedzę na temat najczęściej występujących stanów zagrożenia życia u dzieci. W3: Zna anatomie i fizjologię układu nerwowego. W4: Ma uporządkowaną wiedzę na temat rodzajów i cech chorób uwarunkowanych genetycznie. U1: Potrafi ocenić rozwój neurologiczny oraz stan	Wykład:  - metody dydaktyczne podające (wykład informacyjny, konwencjonalny wykład problemowy, opis);  - metody dydaktyczne eksponujące (pokaz).	Konwersatorium:  Egzamin  Obecność na zajęciach, bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach



		<p>somatyczny i psychiczny dziecka.</p> <p>U2: Analizuje, opisuje i kwalifikuje zaburzenia mowy związane z chorobami dziecięcymi.</p> <p>U3: Współpracuje z innymi specjalistami i z osobami z otoczenia pacjenta</p> <p>U4: W komunikacji posługuje się specjalistyczną terminologią</p> <p>U5: Stosuje różne formy działań profilaktycznych.</p> <p>K1: Jest przygotowany do pracy z dziećmi z zaburzeniami mowy i z problemami medycznymi i zaburzeniami rozwojowymi.</p> <p>K2: Jest świadomy problemów psychologicznych, medycznych, społecznych związanych z deficytami neurologicznymi.</p> <p>K3: Jest otwarty na współpracę z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych</p> <p>K4: Dostrzega problemy etyczne wynikające z procesu diagnostycznego i terapeutycznego. Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>	<p>Konwersatorium:</p> <p>- metody dydaktyczne podające (opowiadanie, pogadanka, wykład konwersatoryjny, opis);</p> <p>- metody dydaktyczne poszukujące (ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, obserwacji, doświadczeń, studium przypadku).</p>	<p>Wykład:</p> <p>Zaliczeni w formie pisemnej</p> <p>Obecność na zajęciach</p>
<b>M12</b>	Wstęp do nauki o języku	<p>Student:</p> <p>W1: charakteryzuje miejsce nauki o języku na tle innych paradygmatów naukowych;</p> <p>W2: wyjaśnia pojęcie języka naturalnego oraz charakteryzuje właściwości jemu przypisywane;</p> <p>W3: zna podsystemy języka i potrafi rozpoznawać elementy do nich należące;</p> <p>W4: opisuje główne paradygmaty badań lingwistycznych.</p> <p>U1: posługuje się podstawową terminologią opisów językowych</p> <p>K1: ma świadomość powiązań językoznawstwa z innymi dziedzinami wiedzy i charakteryzuje miejsce nauki o języku w różnych paradygmatach naukowych.</p>	<p>Wykład wykorzystuje zasadniczo podające i eksponujące metody dydaktyczne, w sposób szczególny stosowany jest pokaz multimedialny oraz sprobmatyzowana charakterystyka przedmiotu opisu.</p> <p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład</p>	<p>Podstawą zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz sprawdzian końcowy w postaci testu zaliczany na zakończenie wykładu. Dodatkowo wiedza z zakresu wstępu do nauki o języku oraz umiejętności w zakresie stosowania omawianych na wykładzie procedur badawczych są egzekwowane na egzaminach z fonetyki i fonologii (po I sem.), morfologii (po III sem.) i</p>

			informacyjny (konwencjonalny); wykład problemowy	składni (po IV sem.). Zakładane efekty kształcenia są weryfikowane w następujący sposób: Zaliczenie końcowe (test); Aktywne uczestnictwo.
<b>M13</b>	Fonetyka i fonologia języka polskiego	<p>Student:</p> <p>W1: zna podstawowe pojęcia związane z terminologią fonetyczną;</p> <p>W2: zna zasady transkrypcji tekstów mówionych;</p> <p>W3: zna i rozumie charakterystykę i klasyfikację spółgłosek i samogłosek polskich;</p> <p>W4: posiada wiedzę o rodzajach i formach przekształceń głoskowych w ciągu fonicznym;</p> <p>W5: posiada wiedzę o prawidłowych i defektywnych realizacjach głosek polskich;</p> <p>W6: zna zasady współczesnej polskiej ortofonii;</p> <p>W7: wie, jakie są tendencje wymawianiowe we współczesnej polszczyźnie.</p> <p>U1: potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktycznym ocenianiu artykulacji własnej i innych;</p> <p>U2: potrafi kwalifikować dźwięki mowy do realizacji prawidłowych i defektywnych;</p> <p>U3: potrafi sprawnie wskazać miejsca artykulacyjne głosek polskich;</p> <p>U4: potrafi tworzyć dźwięki na podstawie cech artykulacyjnych;</p> <p>U5: potrafi różnicować cechy fonetyczne dźwięków;</p> <p>U6: potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób wymowy dźwięków w ciągu fonicznym;- potrafi posługiwać się transkrypcją fonetyczną</p> <p>K1: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę rozwoju i ciągłego</p>	<p>Metody dydaktyczne podające: opis, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy</p> <p>Metody dydaktyczne eksponujące: ćwiczeniowa</p>	<p>Ćwiczenia są prowadzone metodą praktyczną. Studenci uzyskują zaliczenie na podstawie:</p> <p>a) obecności na zajęciach (co najmniej 80%);</p> <p>b) aktywnego uczestniczenia w wykonywaniu rozmaitych zadań z zakresu fonetyki i fonologii rozwiązywanych w czasie konwersatoriów;</p> <p>c) pozytywnej oceny pisemnego sprawdzianu.</p> <p>Wykłady mają komplementarny charakter względem konwersatoriów. Obecność na nich nie jest kontrolowana. Cały cykl kształcenia w zakresie fonetyki i fonologii obejmujący obydwie formy dydaktyczne, a więc zarówno wykłady, jak i konwersatoria kończy się egzaminem, w czasie którego egzekwowana jest wiedza fonetyczno-fonologiczna dotycząca współczesnej</p>

		<p>doskonalenia umiejętności w zakresie rozwijania słuchu fonetycznego, posługiwania się transkrypcją fonetyczną;  K2: posiada pozytywne nastawienie do wiedzy w zakresie fonetyki i budowania warsztatu pracy logopedy opartego na rzetelnej wiedzy fonetycznej;  K3 jest świadomy odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy;  K4: jest świadomy poprawności własnej wymowy (zgodności z normami ortofonicznymi), kształtuje poprawność wymowy własnej i innych w codziennych kontaktach językowych.</p>		<p>polszczyzny oraz umiejętności zastosowania poznanych pojęć i procedur badawczych w procesie interpretacji omawianych zjawisk językowych.</p>
<b>M14</b>	Morfologia języka polskiego	<p>Student:  W1: posługuje się terminologią z zakresu morfologii;  W2: zna morfologiczne procedury analityczne;  W3: charakteryzuje budowę i sposób powstawania derywatów.  U1: objaśnia zmiany morfonologiczne;  U2: przeprowadza pełną analizę słowotwórczą;  U3: odtwarza strukturę gniazd słowotwórczych z zadanej listy jednostek;  U4: rozpoznaje produktywne modele słowotwórcze  K1: stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów językowych</p>	<p>Zajęcia prowadzone są w formie 15-godzinnego wykładu powiązanych z nim dwóch 30-godzinnych konwersatoriów. Typ stosowanej metody zależy więc od formy zajęć. Wykład wykorzystuje zasadniczo podające i eksponujące metody dydaktyczne, w sposób szczególnie stosowany jest pokaz multimedialny oraz problematyzowana charakterystyka zjawisk morfologicznych we współczesnej polszczyźnie. W ramach konwersatoriów zasadniczo stosowane są metody poszukujące, a w szczególności metody studium przypadku i</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyniki pisemnej pracy kontrolnej (jednej w ciągu semestru);</li> <li>2. Aktywne uczestnictwo studenta w czasie zajęć i znajomość literatury przedmiotu.</li> <li>3. Obecność na zajęciach w wymiarze nie mniejszym niż 80%.</li> </ol>

			<p>ćwiczeniowa. Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz Metody dydaktyczne podające: wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład problemowy</p>	
<b>M15</b>	Słowniki języka polskiego	<p>Po zakończeniu kursu student/ka: W1: wymienia typy słowników, charakteryzuje ich zawartość oraz określa różnice między zakresami dostarczanych przez nie informacji; U1: umie korzystać ze źródeł leksykograficznych w celu wyszukiwania, selekcjonowania i użytkowania informacji; K1: ma świadomość konieczności wykorzystywania w pracy zawodowej opracowań leksykograficznych i encyklopedycznych.</p>	<p>Metody podające: pogadanka, wykład konwersatoryjny</p> <p>Metody aktywizujące: projektu, analizy przypadku, obserwacji</p>	<p>- aktywność na zajęciach - ćwiczenia podczas zajęć - projekt</p> <p>Sugerowana skala ocen: 100 - 93% - bardzo dobra 92,9% - 86% - dobra plus 85,9% - 79% - dobra 78,9% - 72% - dostateczna plus 71,9% - 65% - dostateczna 64,9% i niżej – niedostateczna</p>
<b>M16</b>	Wstęp do gramatyki pojęć	<p>Student: W1: zna założenia metodologiczne językoznawstwa strukturalnego (w ujęciu F. de Saussure'a i jego kontynuatorów); W2: zna klasyczne teorie z zakresu pragmatyki językoznawczej: teoria podstawowe teorie reprezentujące ten paradygmat (struktura predykawo-argumentowa zdania, struktura tematyczno-rematyczna wypowiedzi, referencja, kwantyfikacja); U1: umie stosować metodologię składni semantycznej do opisu zdania; U2: potrafi zastosować testy semantyczno-logiczne do analiz językoznawczych, przede wszystkim struktury predykawo-argumentowej, struktury tematyczno-</p>	<p>Metody dydaktyczne podające: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa</p>	<p>Kolokwium (pisemny test); Aktywność (czynny udział w zajęciach)</p>

		<p>rematycznej, zdań analitycznych i syntetycznych, kwantyfikacji;</p> <p>U3: wskazuje różnice między strukturą powierzchniową a strukturą głęboką zdania;</p> <p>K1: jest świadom wielości paradygmatów i różnych metod badawczych w językoznawstwie</p> <p>K2: jest gotowy do pracy w grupie i potrafi aktywnie uczestniczyć w pracach zespołowych</p>		
<b>M17</b>	Składnia języka polskiego	<p>Student:</p> <p>W1: Student zna podstawową terminologię związaną ze składniowym opisem polszczyzny;</p> <p>W2: Student opisuje podstawowe mechanizmy leżące u podstaw tworzenia zdań języka polskiego</p> <p>U1: Potrafi odwzorowywać relacje pomiędzy składnikami zdania;</p> <p>U2: Samodzielnie analizuje wypowiedzenia pojedyncze i złożone w ujęciu tradycyjnym (metodą Z. Klemensiewicza);</p> <p>U3: Samodzielnie przeprowadza analizę akomodacyjną i konotacyjną zdania;</p> <p>U4: Rozpoznaje schematy zdaniowe.</p> <p>K1: stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów językowych.</p>	<p>Zajęcia o charakterze teoretycznym.</p> <p>Metody dydaktyczne eksponujące: - pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład informacyjny (konwencjonalny); wykład problemowy</p>	<p>Ćwiczenia są prowadzone metodą praktyczną. Studenci uzyskują zaliczenie na podstawie:</p> <p>a) obecności na zajęciach (co najmniej 80%);</p> <p>b) aktywnego uczestniczenia w wykonywaniu rozmaitych zadań z zakresu składni tradycyjnej lub strukturalnej rozwiązywanych w czasie konwersatoriów;</p> <p>c) pozytywnej oceny pisemnego sprawdzianu.</p> <p>Wykłady mają komplementarny charakter względem konwersatoriów. Obecność na nich nie jest kontrolowana. Cały cykl kształcenia w zakresie składni obejmujący obydwie formy dydaktyczne, a więc zarówno wykłady, jak i konwersatoria kończy się egzaminem, w czasie którego egzekwowana</p>

				jest wiedza dotycząca współczesnej polszczyzny oraz umiejętności zastosowania poznanych pojęć i procedur badawczych w procesie interpretacji omawianych zjawisk językowych.
<b>M18</b>	Semantyka i leksykologia	<p>Student:</p> <p>W1: zna pojęcie jednostki leksykalnej i różne koncepcje frazeologii;</p> <p>W2: zna typy relacji semantycznych między jednostkami, typy definicji i błędy w definiowaniu;</p> <p>W3: zna podstawowe terminy związane z analizą semantyczną (monosemia - polisemia, homonimia)</p> <p>U1: przeprowadza procedurę wyróżniania jednostek języka;</p> <p>U2: rozpoznaje podstawowe relacje semantyczne między jednostkami języka, zdania analityczne i syntetyczne;</p> <p>U3: wskazuje błędy w definicjach jednostek leksykalnych;</p> <p>U4: opisuje podstawowe właściwości gramatyczne, semantyczne i pragmatyczne jedno- i wielosegmentowych jednostek języka;</p> <p>K1: ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie leksykologii oraz potrafi ją uzupełniać;</p> <p>K2: odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania w sposób sumienny i rzetelny.</p>	<p>Metody dydaktyczne podające: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa, projektu, referatu</p>	<p>Na ocenę końcową składają się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena z pisemnego kolokwium (zakres konwersatorium)</li> <li>- i ocena z pracy zaliczeniowej (opis jednostki leksykalnej)</li> <li>- aktywność na zajęciach</li> </ul> <p>Koniecznym warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie pozytywnej oceny zarówno z pisemnego kolokwium, jak i z pracy zaliczeniowej.</p>
<b>M19</b>	Pragmatyka i komunikacja językowa	<p>Student:</p> <p>W1: zna podstawowe pojęcia używane w pragmatyce językowej;</p> <p>W2: zna różne teorie na temat zależności między</p>	<p>Analiza tekstów; dyskusja, referat.</p> <p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Po pierwsze - praca pisemna wykonana przez studenta w domu dotycząca perswazyjnej</p>

		<p>semantyką a pragmatyką;  W3: zna klasyfikację aktów mowy;  W4: zna mechanizmy tworzenia tekstów o funkcji perswazyjnej;  U1: potrafi samodzielnie analizować najważniejsze typy aktów mowy;  U2: posiada umiejętność kodowania i dekodowania informacji na poziomie presupozycji i implikatury;  U3: rozróżnia bezpośrednie i pośrednie akty mowy;  U4: potrafi wskazać na językowe i pozajęzykowe wykładniki organizujące strukturę konwersacji;  U5: tworzy teksty o funkcji perswazyjnej;  K1: ma świadomość nieetyczności technik manipulacyjnych;  K2: umie pracować w zespole;</p>	<p>eksponujące: pokaz  Metody dydaktyczne podające: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy  Metody dydaktyczne poszukujące: studium przypadku</p>	<p>funkcji języka (np. scenariusz reklamy lub analiza reklamy istniejącej);  po drugie - sprawdzian pisemny z zagadnień teoretycznych poruszanych na zajęciach (listę zagadnień tworzą główne punkty podsumowujące każde zajęcia);  po trzecie - aktywność na zajęciach</p> <p>Kryteria oceniania:  ndst – poniżej 50%  dst- 50%-60%  dst plus- 60%-70%  db- 70%-80%  db plus- 80%-90%  bdb- powyżej 90%</p>
<b>M20</b>	Kultura języka polskiego	<p>W1: Student zna rodzaje błędów językowych ;  W2: Student rozpoznaje wyrażenia należące do normy wzorcowej i użytkowej oraz objaśnia przyczyny powstawiania innowacji językowych.  U1: Student formułuje w mowie i na piśmie opinie na temat poprawności językowej wyrażen językowych, korzystając z kompendiów poprawnościowych oraz opublikowanych wyników badań ;  U2: Student formułuje w mowie i na piśmie opinie na temat poprawności wyrażen językowych i całych tekstów, ich celowości, przydatności i adekwatności, a także rozpoznaje błędy językowe.  K1: Student potrafi komunikować się w mowie i w</p>	<p>Zajęcia prowadzone są w ramach wykładu powiązanego z ćwiczeniami. Stosowane metody są zależne od formy zajęć.</p> <p>Na wykładzie wykorzystywane są metody podające i eksponujące: pokaz multimedialny, opis, opowiadanie, pogadanka,</p>	<p>Zaliczenie wykładu: obecność (co najmniej 80%) oraz egzamin pisemny.</p> <p>Zaliczenie konwersatorium: obecność (co najmniej 80%), ocena ciągła na podstawie aktywności i przygotowania do zajęć oraz końcowy sprawdzian pisemny.</p>

		<p>piśmie, posługując się językiem polskim zgodnie z zasadami poprawności językowej;</p> <p>K2: Student rozumie konieczność kierowania się zasadami i normami etycznymi w komunikacji językowej.</p>	<p>wykład konwersatoryjny, wykład problemowy. W ramach ćwiczeń stosowane są metody poszukujące: ćwiczeniowa, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa, obserwacji, studium przypadku.</p>	
<b>M21</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<p>W1: Student zna ogólnie cele i treści kształcenia w wychowaniu przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>W2: Student wie, jak przebiega planowanie i organizacja działalności pedagogicznej w wychowaniu przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>W3: Student wymienia i charakteryzuje typy metod dydaktycznych stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>U1: Student umie dobrać metody pracy do rozwoju psychofizycznego dzieci;</p> <p>U2: Student umie zaplanować proces dydaktyczno-wychowawczy zgodnie z wymogami formalnymi oraz metodyką nauczania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>K1: Student ma świadomość obowiązku reagowania na nieprawidłowości wychowawcze i edukacyjne w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>K2: Student zyskuje kompetencje przydatne w pracy z dziećmi oraz niezbędne do funkcjonowania w zespole nauczycielskim w placówkach oświatowych.</p>	<p>Wykorzystywane są przede wszystkim metody podające i eksponujące: pokaz multimedialny, opis, opowiadanie, pogadanka, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy. Są one wzbogacone o elementy metod poszukujących (klasycznej metody problemowej, obserwacji, studium przypadku).</p>	<p>- Uczestnictwo w zajęciach (co najmniej 80%);</p> <p>- Zaliczenie końcowego sprawdzianu pisemnego.</p>
<b>M22</b>	Wprowadzenie do pedagogiki	<p>Student:</p> <p>W1: zna podstawową terminologię używaną w</p>	<p>Metody dydaktyczne podające:</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej</p>



	specjalnej	<p>pedagogice specjalnej oraz ma podstawy wiedzy o niepełnosprawności i funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych</p> <p>W2: ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk,</p> <p>W3: zna sposoby prawidłowego podejścia do osób niepełnosprawnych i oddziaływania na nie w procesie terapii logopedycznej</p> <p>U1: jest przygotowany do podjęcia współpracy z osobą niepełnosprawną (empatia) i oceny jej kompetencji językowych, potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy problemów edukacyjnych, komunikacyjnych, wychowawczych i innych oraz zakwalifikować pojawiające się zaburzenia mowy</p> <p>U2: potrafi zabierać głos w dyskusji oraz porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania oraz z ich otoczeniem i specjalistami</p> <p>K1: potrafi nawiązać kontakt z osobą niepełnosprawną w mowie i w piśmie, jest otwarty i gotowy do współpracy</p> <p>K2: jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p> <p>K3: pomaga osobie niepełnosprawnej w jej rozwoju i prawidłowych relacjach z otoczeniem (w tym zakresie docenia znaczenie pedagogiki specjalnej).</p>	<p>opis, opowiadanie, wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, pogadanka.</p>	<p>Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć</p>
<b>M23</b>	Spółczesność i pokolenia	<p>Student:</p> <p>W1: ma wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w skali krajowej, międzynarodowej i międzykulturowej;</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne</p>	<p>- aktywność na zajęciach</p> <p>- ćwiczenia podczas zajęć</p>

		<p>W2: ma wiedzę o człowieku jako aktorze funkcjonującym w świecie ryzyka, środków masowego przekazu, szybkiego przepływu informacji;</p> <p>U1: rozumie i analizuje zjawiska społeczne;</p> <p>U2: analizuje przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk społecznych;</p> <p>U3: twórczo wykorzystuje wiedzę z socjologii w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji;</p> <p>U4: prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania;</p> <p>K1: uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności;</p> <p>K2: określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania ze świadomością odpowiedzialności za podejmowane inicjatywy badań, eksperymentów lub obserwacji.</p>	<p>podające: wykład konwersatoryjny</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa, laboratoryjna, referatu, seminaryjna, studium przypadku</p>	<p>Sugerowana skala ocen:</p> <p>100 - 93% - bardzo dobra</p> <p>92,9% - 86% - dobra plus</p> <p>85,9% - 79% - dobra</p> <p>78,9% - 72% - dostateczna plus</p> <p>71,9% - 65% - dostateczna</p> <p>64,9% i niżej – niedostateczna</p>
<b>M24</b>	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	<p>Student</p> <p>W1: definiuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii wychowania i rozwoju</p> <p>W2: wyjaśnia mechanizmy wpływu wychowawczego, odwołując się do podstawowych koncepcji psychologicznych</p> <p>W3: wskazuje aspekty środowiska rodzinnego ważne dla rozwoju dziecka</p> <p>W4: opisuje typologie postaw i stylów wychowawczych rodziców i nauczycieli</p> <p>W5: wyjaśnia poznawcze wyznaczniki zachowań nauczycieli</p> <p>W6: wymienia środowiskowe i podmiotowe czynniki warunkujące funkcjonowanie szkolne ucznia</p> <p>W7: wskazuje rodzaje i przyczyny trudności</p>	<p>Metody dydaktyczne podające</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład informacyjny (konwencjonalny); wykład problemowy</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: klasyczna metoda problemowa</p>	<p>Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność</p> <p>Praca zaliczeniowa</p>

		<p>wychowawczych</p> <p>W8: charakteryzuje techniki diagnostyczne używane przy badaniu środowiska wychowawczego</p> <p>U1 wykorzystuje wiedzę o mechanizmach wpływu wychowawczego do wyjaśniania konkretnych zachowań dzieci i młodzieży</p> <p>U2 stosuje narzędzia psychologiczne do diagnozy środowiska wychowawczego i interpretuje wyniki badań</p> <p>U3 planuje oddziaływania wychowawcze</p> <p>U4 ma podstawowe umiejętności w zakresie niesienia pomocy psychologicznej</p> <p>K1: ma świadomość możliwości i potrzeby ingerencji wychowawczej</p> <p>K2: szanuje podmiotowość dzieci i wychowawców</p> <p>K3: pojmuje ideę harmonii między rozwojem jednostki i jej socjalizacją jako dwoma głównymi celami wychowania</p>		
<b>M25</b>	Elementy psychologii klinicznej	<p>Student</p> <p>W1: Poznaje, na czym polega rozwój człowieka jako ciąg przemian w cyklu całego życia.</p> <p>W2: Rozumie, które zmiany zależą do czynnika biologicznego, a które od środowiskowego.</p> <p>W3: Zna psychologiczne mechanizmy leżące u podstaw trudności wymowy.</p> <p>W4: Zna podstawowe modele teorii psychologii klinicznej.</p> <p>W5: Rozumie, na czym polegają pojęcia normy i zdrowia psychicznego</p> <p>U1: Wyjaśnia psychologiczne motywacje zachowań mownych człowieka</p> <p>U2: Potrafi na podstawie zaburzeń mowy określić ogólny typ dysfunkcji psychicznej pacjenta</p>	<p>wykład informacyjny (konwencjonalny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- wykład problemowy</li> <li>- ćwiczeniowa</li> <li>- referatu</li> <li>- studium przypadku</li> </ul>	<p>Bieżące przygotowanie się do zajęć i aktywność.</p> <p>Praca zaliczeniowa</p>

		<p>U3: Rozpoznaje różnice między zaburzeniami osobowości, zaburzeniami depresyjnymi, dysfunkcjami schizotypowymi itd.</p> <p>K1: Rozumie złożoność procesów psychicznych leżących u podłoża zachowań mownych człowieka</p> <p>K2: Ma świadomość prowadzenia zindywidualizowanych działań diagnostycznych i terapeutycznych</p>		
<b>M26</b>	Podstawy neuropsychologii	<p>Student:</p> <p>W1: wie, czym się zajmuje neurolingwistyka</p> <p>W2: rozpoznaje miejsce neurolingwistyki w obrębie badań psychologicznych i lingwistycznych</p> <p>W3: rozumie, jaki jest wpływ mechanizmów biologicznych na język naturalny</p> <p>W4: zna podstawowe czynniki neurologiczne wpływające na przyswajanie i rozwój kompetencji mownych</p> <p>W5: wie, jakie są biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka</p> <p>U1: umie analizować wypowiedzi pod kątem modeli neurolingwistycznych</p> <p>U2: nabywa umiejętności w zakresie odczytywania analiz psychologicznych przeprowadzanych na użytek terapii neurologicznej</p> <p>K1: ma świadomość prowadzenia zindywidualizowanych działań diagnostycznych i terapeutycznych</p>	<p>Pokaz</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Referat</p>	<p>Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność, frekwencja, referaty) (25%);</p> <p>2. Kolokwium (75%).</p>
<b>M27</b>	Podstawy dydaktyki i metodyki logopedii	<p>Student:</p> <p>W1: wie, jakie narzędzia i pomoce logopedyczne wykorzystać w pracy z osobami z zaburzeniami mowy.</p> <p>W2: zna metodykę i diagnostykę wykonywania zadań, normy, procedury i organizacyjne uwarunkowania działalności zawodowej logopedy.</p>	<p>Wykład:</p> <p>- metody dydaktyczne podające (wykład informacyjny, konwencjonalny wykład</p>	<p>Konwersatorium:</p> <p>Zaliczenie w formie pisemnej</p> <p>Obecność na zajęciach, bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach</p>

		<p>W3: wymienia prawne i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej logopedy.</p> <p>U1: Dobiera i adaptuje metody, procedury i materiały potrzebne w działalności zawodowej.</p> <p>U2: Ma umiejętność organizacji gabinetu logopedycznego; warsztatu pracy logopedy.</p> <p>U3: Potrafi organizować pomoc logopedyczną w placówkach oświatowych, służby zdrowia i w ośrodkach kultury.</p> <p>U4: Monitoruje rozwój logopedii i korzysta z możliwości poszerzania kompetencji zawodowych.</p> <p>U5: Opracowuje programy działań profilaktycznych i materiały szkoleniowe.</p> <p>K1: Jest przygotowany do pracy z osobami z zaburzeniami mowy.</p> <p>K2: Jest otwarty na współpracę z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych w zakresie metod i technik terapeutycznych.</p> <p>K3: Odnacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania. Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>K4: Docenia znaczenie profilaktyki zaburzeń mowy.</p>	<p>problemowy, opis);</p> <p>- metody dydaktyczne eksponujące (pokaz).</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>- metody dydaktyczne podające (opowiadanie, pogadanka, wykład konwersatoryjny);</p> <p>- metody dydaktyczne poszukujące (ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, obserwacji, doświadczeń, studium przypadku).</p>	<p>Wykład:</p> <p>Egzamin</p> <p>Obecność na zajęciach</p>
<b>M28</b>	Emisja i higiena głosu	<p>Student:</p> <p>W1: zna podstawową terminologię związaną z emisją głosu i kulturą żywego słowa.</p> <p>W2: zna zasady poprawnej emisji głosu.</p> <p>W3: wie, jak dbać o aparat emisyjny.</p> <p>W4: wymienia choroby narządu głosu wynikające z wadliwej fonacji.</p> <p>U1: analizuje, opisuje i kwalifikuje zaburzenia związane z emisją głosu.</p> <p>U2: poprawnie wykonuje ćwiczenia fonacyjne, oddechowe i rezonansowe.</p>	<p>- metody dydaktyczne podające (opis, pogadanka);</p> <p>- metody dydaktyczne eksponujące (pokaz).</p> <p>- metody dydaktyczne poszukujące (ćwiczeniowa, obserwacji, doświadczeń).</p>	<p>Zaliczenie w formie testu</p> <p>Zaliczenie w formie sprawdzianu praktycznego</p> <p>Obecność na zajęciach, bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach</p>

		<p>U3: potrafi dbać o aparat emisyjny, umie pracować nim bez obciążenia.</p> <p>U4: potrafi projektować działania profilaktyczne z zakresu emisji głosu.</p> <p>K1: Jest przygotowany do pracy z osobami z zaburzeniami głosowymi.</p> <p>K2: Jest otwarty na współpracę z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych w zakresie metod i technik terapeutycznych odnoszących się do emisji głosu.</p> <p>K3: Docenia znaczenie poprawnej emisji głosu dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.</p>		
<b>M29</b>	Wstęp do logopedii	<p>W1: Student zna i rozumie podstawową terminologię logopedyczną dotyczącą zaburzeń mowy, umie się nią posługiwać;</p> <p>W2: Student posiada wiedzę z zakresu poszczególnych klasyfikacji zaburzeń mowy;</p> <p>W3: Student ma uporządkowaną i szczegółową wiedzę na temat pewnej liczby ważnych autorów, tekstów i teorii z zakresu logopedii;</p> <p>W4: Student dostrzega interdyscyplinarność logopedii jako dyscypliny teoretyczno-praktycznej, zna jej przedmiot i zadania</p> <p>U1: Student umie rozpoznać podstawowe problemy dotyczące nieprawidłowej artykulacji, potrafi wskazać jej przyczyny uwzględniając różne aspekty logopedii (lingwistyczne, medyczne, społeczne).</p> <p>K1: student dostrzega interdyscyplinarność nauczanej dziedziny wiedzy, rozumie potrzebę samodoskonalenia i poznawania nowych teorii.</p>	Wykorzystywane są metody podające i eksponujące: pokaz multimedialny, opis, opowiadanie, pogadanka, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy.	obecność na zajęciach (dopuszczalna 1 absencja);  pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.
<b>M30</b>	Rozwój mowy dziecka	W1: Student zna przedmiot badań i zainteresowań psycholingwistyki (zwłaszcza psycholingwistyki rozwojowej)	Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz;	Podstawy zaliczenia: - Uczestnictwo w zajęciach (co

		<p>W2: Student przedstawia teorie wyjaśniające pochodzenie języka (filogeneza języka);</p> <p>W3: Student zna poglądy na temat przyswajania mowy przez dziecko (ontogeneza języka);</p> <p>W4: Student zna prawidłowy rozwój językowy dziecka na tle całościowego rozwoju dziecka, warunków społeczno-wychowawczych i oddziaływań pedagogicznych;</p> <p>W5: Student wie, jakie czynniki mają wpływ na rozwój mowy dziecka i jaki sposób postępowania rodziców/opiekunów sprzyja rozwojowi jak najbardziej optymalnemu, a zarazem służy profilaktyce logopedycznej.</p> <p>U1: Student umie ocenić, czy rozwój języka konkretnego dziecka przebiega w sposób zgodny z przyjętymi normami</p> <p>U2: Student umie stwierdzić, czy sposób artykulacji głosek przez dane dziecko jest zgodny z normami rozwojowymi mowy dla danego wieku</p> <p>K1: Student zyskuje kompetencje potrzebne do pracy z dziećmi i ich rodzicami;</p> <p>K2: Student dostrzega potrzebę współpracy logopedy pracującego z małymi dziećmi ze specjalistami innych profesji, przede wszystkim pediatrą (bądź lekarzem rodzinnym), pedagogiem, nauczycielami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, audiologiem i foniatrą.</p>	<p>Metody dydaktyczne podające: opis; opowiadanie; pogadanka; wykład konwersatoryjny; wykład problemowy;</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa; giełda pomysłów; klasyczna metoda problemowa; obserwacji; referatu; studium przypadku.</p>	<p>najmniej 80%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywność świadcząca o znajomości literatury przedmiotu;</li> <li>- Przygotowanie referatu;</li> <li>- Zaliczenie końcowego sprawdzianu pisemnego.</li> </ul>
<b>M31</b>	Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci od „0”	<p>W1: Student charakteryzuje przyczyny zaburzeń rozwojowych funkcji przedartykulacyjnych w okresie prenatalnym, perinatalnym oraz postnatalnym;</p> <p>W2: Student zna rodzaje zaburzeń mowy</p> <p>W3: Student zna zasady wczesnej interwencji logopedycznej.</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz;</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis; opowiadanie; pogadanka;</p>	<p>Podstawy zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w zajęciach (co najmniej 80%);</li> <li>- Aktywność świadcząca o znajomości literatury</li> </ul>

		<p>U1: Student umie rozróżnić procesy rozwojowe zgodne z normą oraz zjawiska patologiczne w omawianych grupach wiekowych;</p> <p>U2: Student umie diagnozować rodzaje zaburzeń i szukać przyczyn nieprawidłowości</p> <p>U3: Student umie planować i stosować metody terapeutyczne z uwzględnieniem kryterium wieku</p> <p>U4: Student umie przewidywać skutki oddziaływań terapeutycznych oraz modyfikować metody terapeutyczne w toku działań z uwzględnieniem stanu pacjenta</p> <p>U5: Student umie podjąć działania profilaktyczne, zapobiegające powstaniom zaburzeń mowy.</p> <p>K1: Student zyskuje kompetencje związane z prawidłową postawą wobec pacjentów z zaburzeniami mowy</p>	<p>wykład konwersatoryjny; wykład problemowy;</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa; giełda pomysłów; klasyczna metoda problemowa; obserwacji; referatu; studium przypadku.</p>	<p>przedmiotu;</p> <p>- Przygotowanie planu terapii; - Zaliczenie końcowego sprawdzianu pisemnego.</p>
<b>M32</b>	Surdologopedia	<p>Student:</p> <p>W1: zna definicję surdologopedii, osoby niedosłyszącej, niesłyszącej, głuchej.</p> <p>W2: wymienia klasyfikacje według BIAP stopnia ubytku słuchu.</p> <p>W 3: zna zasady opracowywania programów indywidualnych w celu prowadzenia terapii surdologopedycznej.</p> <p>U1: potrafi podać definicje i omówić rolę słuchu fonematycznego.</p> <p>U2: potrafi dokonać charakterystyki rodzajów uszkodzeń słuchu oraz określić ich przyczyny.</p> <p>U3: potrafi wymienić rodzaje badań słuchu oraz chorób uszu.</p> <p>U4: potrafi wymienić typy urządzeń wspomagających słyszenie.</p> <p>U5: potrafi wymienić sposoby porozumiewania się osób</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz (zapoznanie z wieloma wartościowymi pomocami edukacyjno - logopedycznymi).</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis, pogadanka, wykład informacyjny, problemowy;</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, prezentacja (zaprezentowanie programów multimedialnych z zakresu</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej</p> <p>Aktywność, bieżące przygotowywanie się do zajęć oraz umiejętne przygotowanie prezentacji wybranego zagadnienia przewidzianego do realizacji na ćwiczeniach</p> <p>W ocenie studenta bierze się również pod uwagę obecność na zajęciach.</p>



		<p>z zaburzonym słuchem.</p> <p>U6: potrafi omówić zasady i sposoby prowadzenia diagnozy surdologopedycznej.</p> <p>K1: przyjmuje postawę diagnostyczno-terapeutyczną wobec osób z zaburzeniami słuchu.</p> <p>K2: jest gotowy do pomagania osobom z zaburzeniami słuchu.</p>	<p>logopedii, przedstawienie niektórych omawianych tematów w oparciu o filmy z zakresu surdologopedii), referatu, studium przypadku.</p>	
<b>M33</b>	Diagnoza, profilaktyka i terapia logopedyczna	<p>Student:</p> <p>W1: Wie, czym jest diagnoza logopedyczna jako integralny element postępowania logopedycznego; zna schemat postępowania diagnostycznego.</p> <p>W2: Nazywa i klasyfikuje narzędzia diagnostyczne.</p> <p>W 3: Określa zasady w prowadzeniu terapii zaburzeń mowy i profilaktyki logopedycznej.</p> <p>U1: Stosuje się do uniwersalnych zasad postępowania w stawianiu diagnozy logopedycznej.</p> <p>U2: Diagnostuje podstawowe zaburzenia mowy.</p> <p>U3: Stosuje podstawowe zasady terapeutyczne.</p> <p>U4: Współpracuje z innymi specjalistami i z osobami z otoczenia pacjenta.</p> <p>U5: Stosuje różne formy działań profilaktycznych.</p> <p>K1: Jest przygotowany do pracy z osobami z zaburzeniami mowy.</p> <p>K2: Jest otwarty na współpracę z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych.</p> <p>K3: Odnacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania. Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody dydaktyczne podające (wykład informacyjny, konwencjonalny wykład problemowy, opis);</li> <li>- metody dydaktyczne eksponujące (pokaz).</li> </ul> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody dydaktyczne podające (opowiadanie, pogadanka, wykład konwersatoryjny);</li> <li>- metody dydaktyczne poszukujące (ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, obserwacji, doświadczeń, studium przypadku).</li> </ul>	<p>Konwersatorium:</p> <p>Zaliczenie w formie pisemnej</p> <p>Obecność na zajęciach, bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach</p> <p>Wykład:</p> <p>Egzamin</p> <p>Obecność na zajęciach</p>
<b>M34</b>	Socjologia rodziny i wychowania	<p>W1: Student ma elementarną wiedzę na temat rodziny i wychowania ;</p> <p>W2: Student definiuje pojęcie wychowania, wymienia warunki skutecznego wychowania oraz metody wychowania. ;</p>	<p>Zajęcia prowadzone są w ramach wykładu powiązanego z ćwiczeniami. Stosowane</p>	<p>Zaliczenie wykładu: obecność (co najmniej 80%) oraz egzamin pisemny.</p>

		<p>W3: Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zna i rozumie rządzące nimi prawidłowości.</p> <p>U1: Student umie scharakteryzować podstawowe koncepcje wychowania oraz środowiska wychowania;</p> <p>U2: Student umie ocenić adekwatność stosowanych wobec dziecka metod wychowawczych.</p> <p>K1: Student rozpoznaje i opisuje różne problemy związane z wychowaniem we współczesnym społeczeństwie</p> <p>K2: Student wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat wychowania i rodziny do projektowania zadań osobistych i zawodowych.</p>	<p>metody są zależne od formy zajęć.</p> <p>Na wykładzie wykorzystywane są metody podające i eksponujące: pokaz multimedialny, opis, opowiadanie, pogadanka, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy.</p> <p>W ramach ćwiczeń stosowane są metody poszukujące: ćwiczeniowa, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa, obserwacji, studium przypadku.</p>	<p>Zaliczenie ćwiczeń: obecność (co najmniej 80%), ocena ciągła na podstawie aktywności i przygotowania do zajęć oraz końcowy sprawdzian pisemny .</p>
<b>M35</b>	Dyslalia	<p>Student:</p> <p>W1: student zna podstawowe definicje dyslalii</p> <p>W2: rozróżnia wady wymowy mogące wystąpić w czasie rozwoju mowy</p> <p>W3 - student ma wiedzę z zakresu różnych koncepcji i klasyfikacji zaburzeń należących do grupy dyslalii i zna metody terapii tychże zaburzeń;</p> <p>U1: opisuje objawy charakterystyczne dla danej wady wymowy,</p> <p>U2: definiuje podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy i terapii wad wymowy</p> <p>U3: rozpoznaje daną wadę wymowy i klasyfikuje ją do właściwej grupy</p> <p>U4: zna i umie zastosować metody terapii</p> <p>K1: samodzielnie planuje etapy procesu terapeutycznego właściwe danej wadzie wymowy</p>	<p>Metody eksponujące: pokaz.</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis, pogadanka, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, prezentacja, referatu, projektu, studium przypadku.</p>	<p>Metody oceniania: obecność na zajęciach i pisemne zaliczenie przedmiotu aktywność na zajęciach</p>

<b>M36</b>	Balbutologopedia	<p>Student:</p> <p>W1: Zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu balbutologopedii oraz diagnozy i terapii osób z jękaniem, potrafi się nią posługiwać</p> <p>W2: Ma elementarną wiedzę o balbutologopedii, jej miejscu w systemie nauk oraz jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>W3: Zna najnowszą literaturę z zakresu balbutologopedii i ma znaczną wiedzę na temat periodyzacji badań z tego zakresu</p> <p>W4: Zna problemy osób jękających się i aktualne formy pomocy tym osobom</p> <p>W6: Ma wiedzę o metodach terapii osób z jękaniem (dzieci jękających się, młodzieży i dorosłych osób)</p> <p>W7: Ma wiedzę na temat pomocy rodzicom dzieci jękających się</p> <p>W8: Zna możliwe działania profilaktyczne z zakresu zaburzeń mowy</p> <p>U1: Rozpoznaje jękanie jako zaburzenie mowy</p> <p>U2: Dokonuje diagnozy jękania u dzieci, młodzieży i dorosłych osób</p> <p>U3: Posiada umiejętność terapii osób jękających się</p> <p>U4: Umie korzystać z różnego rodzaju metod i technik terapeutycznych oraz form pomocy osobom jękającym się</p> <p>U5: Potrafi wykorzystywać poznaną wiedzę z zakresu komunikacji międzyludzkiej w terapii</p> <p>U6: Posiada umiejętność zrozumienia mechanizmów trudności w mówieniu i potrafi te zjawiska wyjaśniać osobom jękającym się (jak również ich rodzicom)</p> <p>U7: Potrafi indywidualizować terapię osób jękających się oraz posiada umiejętność prowadzenia zarówno</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz, drama, inscenizacja.</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis, opowiadanie, pogadanka, wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, wykład problemowy.</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, doświadczeń, biograficzna, giełda pomysłów, laboratoryjna, obserwacji, referatu, studium przypadku, sytuacyjna.</p>	<p>Zaliczenie w formie egzaminu pisemnego lub ustnego sprawdzającego efekty kształcenia założone dla przedmiotu.</p> <p>Listy zagadnień egzaminacyjnych są przygotowywane przez egzaminatorów;</p> <p>Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć.</p>
------------	------------------	--	--	---

		<p>terapii indywidualnej, jak i grupowej</p> <p>K1: Ma świadomość problemu jąkania i problemów osób jąkających się w życiu społecznym</p> <p>K2: Jest świadom złożoności jąkania i terapii osób jąkających się</p> <p>K3: Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się w zakresie metod i technik terapeutycznych oraz samodoskonali się w umiejętnościach terapeutycznych. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>K4: Docenia znaczenie profilaktyki, w tym publikacji z zakresu tematyki jąkania, podejmuje aktywne działania w tych obszarach</p> <p>K5: Jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p> <p>K6: Potrafi współpracować ze specjalistami, dzieli się wiedzą i swoim doświadczeniem</p>		
<b>M37</b>	Oligofrenologopedia	<p>Student:</p> <p>W1: definiuje pojęcia, m.in. norma intelektualna, upośledzenie umysłowe, oligofazja. Różnicuje pojęcia: upośledzenie umysłowe, a choroba psychiczna; upośledzenie umysłowe, a niedorozwój umysłowy oraz zahamowanie, opóźnienie i regres rozwoju umysłowego</p> <p>W2: klasyfikuje upośledzenie umysłowe i charakteryzuje poszczególne jego stopnie ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń rozwoju mowy</p> <p>W3: charakteryzuje dysfunkcje mowy występujące w wybranych jednostkach zaburzeń rozwojowych jak np.: zespół Downa, autyzm, mutyzm selektywny, porażenie mózgowe itp. wraz ze specyficznymi formami terapii logopedycznej i metodami je wspomagającymi</p> <p>W4: opisuje etapy diagnozy i ogólny program terapii logopedycznej dla dzieci o różnym poziomie rozwoju</p> <p>U1: potrafi przygotować i przeprowadzić badanie</p>	<p>Metody dydaktyczne podające: opis, opowiadanie, wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, pogadanka.</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć</p>

		<p>logopedyczne dziecka upośledzonego umysłowo, adekwatne do poziomu tegoż upośledzenia oraz zaburzeń z nim współwystępujących</p> <p>U2: potrafi postawić właściwą diagnozę opartą na badaniu logopedycznym oraz ewentualnych badaniach i konsultacjach uzupełniających oraz stworzyć plan terapii logopedycznej dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka</p> <p>K1: poznając specyfikę upośledzenia umysłowego zaczyna rozumieć problemy osób nim dotkniętych i potrafi im pomóc poprzez fachową terapię logopedyczną</p> <p>K2: staje się bardziej uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie</p>		
<b>M38</b>	Logorytmika	<p>Student:</p> <p>W1: wie, co to jest logorytmika i zna jej historię oraz podstawy teoretyczne.</p> <p>W2: wie, jaka jest rola muzyki i jakie są możliwości jej wykorzystywania w terapii i profilaktyce logopedycznej.</p> <p>W3: wymienia wspólne elementy mowy i muzyki; zna instrumentarium C. Orffa.</p> <p>W4: zna metodykę ćwiczeń logorytmicznych.</p> <p>U1: Wykorzystuje instrumentarium Orffa w terapii słowem, muzyką i ruchem.</p> <p>U2: Stosuje ćwiczenia i zabawy słowne, słuchowe, ruchowe, słowno-ruchowe oraz słowno-muzyczne w edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami mowy i dzieci z niepełnosprawnością.</p> <p>U3: Opracowuje programy działań profilaktycznych z wykorzystaniem elementów logorytmiki.</p> <p>K1: Jest przygotowany do pracy z osobami z zaburzeniami mowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody dydaktyczne podające (wykład konwersatoryjny, opis, pogadanka);</li> <li>- metody dydaktyczne eksponujące (pokaz).</li> <li>- metody dydaktyczne poszukujące (ćwiczeniowa, obserwacji, doświadczeń, studium przypadku).</li> </ul>	<p>Zaliczenie w formie ustnej</p> <p>Obecność na zajęciach, bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach</p>

		<p>K2: Jest otwarty na współpracę z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych w zakresie metod i technik terapeutycznych</p> <p>K3: Docenia znaczenie profilaktyki zaburzeń mowy.</p>		
<b>M39</b>	Wczesna interwencja logopedyczna	<p>Student:</p> <p>W1: poznaje czynniki prawidłowego i zaburzonego przebiegu rozwoju mowy u dzieci, młodzieży oraz dorosłych</p> <p>W2: opisuje przyczyny wad i zaburzeń mowy dziecka</p> <p>W3: zna teoretyczne i pragmatyczne podstawy profilaktyki logopedycznej</p> <p>W4: zna i opisuje czynniki sprzyjające i wspomagające rozwój mowy dziecka</p> <p>U1: potrafi wskazać i opisać przyczyny wad i zaburzeń mowy oraz powiązać je z fizjologicznym rozwojem dziecka,</p> <p>U2: rozpoznaje odstępstwa od prawidłowego rozwoju dziecka, wiąże je z wadami wymowy i potrafi dobrać i wdrożyć właściwą procedurę profilaktyczną</p> <p>U3: umie ocenić rozwój funkcji przedjęzykowych i językowych, odruchy i rozwój anatomiczny w obszarze ustno-twarzowym,</p> <p>U4: potrafi udzielić rodzicom wskazówek dotyczących prawidłowego karmienia dziecka i jego rozwoju oraz współpracować z innymi specjalistami</p> <p>K1: umiejętnie współpracuje z otoczeniem rodzinnym dziecka i specjalistami w celu usprawnienia narządów mowy</p> <p>K2: dostrzega i komentuje problemy w rozwoju dzieci</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz,</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis, opowiadanie, pogadanka, wykład problemowy,</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, projektu</p>	<p>Zaliczenie w formie pisemnej.</p> <p>Aktywność i bieżące przygotowywanie się do zajęć</p>
<b>M40</b>	Neurologopedia	<p>Student:</p> <p>W1: wie, czym się zajmuje neurologopedia</p> <p>W2: rozpoznaje miejsce neurologopedii w obrębie badań psychologicznych, neurologicznych i</p>	<p>Zajęcia teoretyczno-praktyczne, głównie oparte na słowie i aktywizujące:</p>	<p>Egzamin pisemny</p> <p>Aktywność na zajęciach</p>

		<p>lingwistycznych</p> <p>W3: rozumie, jaki jest wpływ mechanizmów biologicznych na język naturalny</p> <p>W4: zna podstawowe czynniki neurologiczne wpływające na przyswajanie i rozwój kompetencji mownych</p> <p>W5: wie, jakie są biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka</p> <p>W6: definiuje i klasyfikuje poszczególne typy afazji</p> <p>W7: definiuje i charakteryzuje typy dyzartrii</p> <p>U1: umie analizować wypowiedzi pod kątem modeli neurologopedycznych</p> <p>U2: nabywa umiejętności w zakresie odczytywania analiz psychologicznych przeprowadzanych na użytek terapii neurologicznej</p> <p>U3: opisuje metody diagnozowania i rehabilitacji afazji</p> <p>U4: opisuje metody diagnozowania i rehabilitacji dyzartrii</p> <p>U5: wdraża ćwiczenia emisji głosu do rehabilitacji zaburzeń głosu K1: ma świadomość prowadzenia zindywidualizowanych działań diagnostycznych i terapeutycznych</p>	<p>- wykład informacyjny (konwencjonalny)</p> <p>- wykład konwersatoryjny</p> <p>- wykład problemowy</p>	
<b>M41</b>	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	<p>W1: Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, ich prawidłowości i zakłóceń;</p> <p>W2: Student wymienia i charakteryzuje metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.</p> <p>U1: Student potrafi ocenić, czy w wypadku danych zaburzeń w komunikacji za pomocą języka naturalnego powinny być stosowane metody komunikacji alternatywnej/ wspomagającej;</p> <p>U2: Student umie dobrać odpowiednią metodę komunikacji alternatywnej/ wspomagającej, biorąc pod</p>	<p>Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz;</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis; opowiadanie; pogadanka; wykład konwersatoryjny; wykład problemowy;</p> <p>Metody dydaktyczne</p>	<p>- Uczestnictwo w zajęciach (co najmniej 80%);</p> <p>- Aktywność świadcząca o znajomości literatury przedmiotu;</p> <p>- Przygotowanie referatu;</p> <p>- Zaliczenie końcowego sprawdzianu pisemnego.</p>

		<p>uwagę różnorakie uwarunkowania problemów komunikacyjnych danej osoby i jej możliwości psychofizyczne.</p> <p>K1: Student ma świadomość konieczności podejmowania odpowiednich działań terapeutycznych w stosunku do osób mających problemy z komunikacją za pomocą języka naturalnego;</p> <p>K2: Student jest wrażliwy na potrzeby komunikacyjne osób mających trudności w porozumiewaniu się z otoczeniem;</p> <p>K3: Student jest świadomy potrzeby rozwijania swojej wiedzy i umiejętności w pracy z osobami mającymi trudności w komunikacji z otoczeniem</p>	<p>poszukujące: ćwiczeniowa; giełda pomysłów; klasyczna metoda problemowa; obserwacji; referatu; studium przypadku.</p>	
<b>M42</b>	Komputery w terapii logopedycznej	<p>Student</p> <p>W1: korzysta - zgodnie z prawem autorskim - z oprogramowania komputerowego.</p> <p>W2: zna oprogramowanie wspomagające terapię logopedyczną;</p> <p>U1: potrafi korzystać z relacyjnych baz danych oraz projektuje proste aplikacje bazodanowe;</p> <p>U2: obsługuje oprogramowanie wspierające terapię logopedyczną;</p> <p>U3: korzysta z narzędzi do wyszukiwania rozwiązań problemów logopedycznych;</p> <p>U4: umie korzystać z różnego typu źródeł (w wersji tradycyjnej oraz elektronicznej) w celu wyszukiwania, selekcjonowania i użytkowania informacji,</p> <p>U5: potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);</p> <p>K1: współpracuje z grupą przy realizacji zadań projektowych.</p>	<p>Zajęcia mają zasadniczo charakter praktyczny, stąd nacisk jest położony za metody o takim charakterze. Realizowane jest to przez pracę własną - prowadzoną przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego - na podstawie zestawu ćwiczeń oraz pracę zespołową nad przykładowymi projektami.</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład konwersatoryjny</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, klasyczna metoda</p>	<p>Zaliczenie przedmiotu zawiera kilka elementów składowych:</p> <p>Praktyczne zaliczenie w pracowni komputerowej;</p> <p>Samodzielna realizacja ćwiczenia praktycznego;</p> <p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach.</p>



		<p>K2: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</p> <p>K3: ma przekonanie o wadze zachowania działań profesjonalnych, jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>	<p>problemowa, laboratoryjna, projektu, studium przypadku</p>	
<b>M43</b>	Trudności w czytaniu i pisaniu	<p>W1: Student wymienia i charakteryzuje możliwe przyczyny zaburzeń w czytaniu i pisaniu;</p> <p>W2: Student rozpoznaje objawy trudności w czytaniu i pisaniu;</p> <p>W3: Student wyjaśnia relacje pomiędzy zaburzeniami w komunikacji językowej ustnej i pisemnej.</p> <p>U1: Student potrafi przeprowadzić diagnozę logopedyczną osoby z trudnościami w czytaniu i pisaniu;</p> <p>U2: Student przygotowuje program terapii logopedycznej osoby mającej trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>K1: Student, prowadząc diagnozę i terapię osób mających trudności w czytaniu i pisaniu, postępuje zgodnie z zasadami etyki;</p> <p>K2: Student jest świadomy potrzeby rozwijania swojej wiedzy i umiejętności w pracy z osobami mającymi trudności w czytaniu i pisaniu;</p> <p>K3: Student jest gotowy do podjęcia współpracy z psychologiem i pedagogiem w procesie diagnozy i terapii osób mających trudności w czytaniu i pisaniu.</p>	<p>Zajęcia prowadzone są w ramach wykładu powiązanego z laboratorium. Stosowane metody są zależne od formy zajęć.</p> <p>Na wykładzie wykorzystywane są metody podające i eksponujące: pokaz multimedialny, opis, opowiadanie, pogadanka, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy.</p> <p>W ramach laboratorium stosowane są metody poszukujące: ćwiczeniowa, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa, obserwacji, studium przypadku.</p>	<p>Zaliczenie wykładu: obecność (co najmniej 80%) oraz egzamin pisemny.</p> <p>Zaliczenie laboratorium: obecność (co najmniej 80%), ocena ciągła na podstawie aktywności i przygotowania do zajęć oraz końcowy sprawdzian pisemny.</p>
<b>M44</b>	Ortofonia	<p>Student:</p> <p>W1: charakteryzuje normatywne i pozanormatywne</p>	<p>Zajęcia o charakterze</p>	<p>Metody i kryteria oceniania:</p>

		<p>sposoby wymowy;  W2: omawia metody opisu oprawnych wersji wymowy.  U1: odróżnia sposoby wymowy starannej;  U2: rozpoznaje wymowę zgodną z normą wzorcową i użytkową;  U3: poprawia wadliwe sposoby wymowy  K1: wykazuje aktywność w weryfikowaniu poprawności tekstów języka mówionego.</p>	<p>praktycznym.  Metody dydaktyczne eksponujące: pokaz  Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, projektu, studium przypadku</p>	<p>Końcowe zaliczenie sprawdzianu pisemnego;  Aktywne uczestnictwo w zajęciach.</p> <p>Kryteria oceniania:  ndst – poniżej 60% ;  dst- 60%-68%;  dst plus- 69%-77%;  db- 78%-85%;  db plus- 86%-91%;  bdb- powyżej 92%</p>
<b>M45</b>	Dialekty języka polskiego	<p>Student:  W1: zna miejsce dialektologii w obrębie innych nauk o języku  W2: zna główne dialekty języka polskiego i ich cechy fonetyczne, morfologiczne i leksykalne  W3: rozumie charakter procesów fonetycznych, które zachodziły w gwarach polskich  W4: zna zasady zapisu tekstów gwarowych  W5: umie się posługiwać atlasami gwarowymi  W6: wie, jaki wpływ na rozwój kultury mają języki regionalne  U1: potrafi na podstawie cech fonetycznych zakwalifikować tekst gwarowy do odpowiedniego dialektu  U2: rozpoznaje podstawową leksykę ze względu na jej zróżnicowanie geograficzne  U3: odróżnia cechy gwarowe od cech regionalnych  U4: umie zapisywać teksty gwarowe  U5: potrafi prowadzić badania terenowe w zakresie dialektologii  K1: wykazuje rozumienie dotyczące przemian</p>	<p>– ćwiczeniowa  – referatu  – podająca  – wykład  – dyskusja</p>	<p>1) Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)  2) Praca semestralna (referaty z obecności cech dialektalnych w języku osób publicznych)</p>

		<p>kulturowych na obszarach wiejskich</p> <p>K2: docenia wagę języka regionalnego w tworzeniu "małych ojczyzn"</p> <p>K3: pozytywnie waloryzuje przywiązanie do tradycji lokalnej, wyrażającej się m.in. poprzez mówienie lokalną odmianą języka</p> <p>K4: ma świadomość, że język jest czynnikiem kulturo- i socjotwórczym</p>		
<b>M46</b>	Literatura dla dzieci i młodzieży	<p>Student:</p> <p>W1: zna i rozróżnia różne typy literatury dla dzieci i młodzieży</p> <p>W2: rozumie znaczenie literatury dla procesów kształcenia i wychowania, w tym kształtowania postaw społecznych, etycznych itp.</p> <p>Student:</p> <p>U1: potrafi dobierać literaturę w odniesieniu do celów dydaktycznych, jakie formułuje w procesie nauczania</p> <p>U2: potrafi wartościować literaturę dziecięcą i młodzieżową</p> <p>Student:</p> <p>K1: rozpoznaje w tekstach literackich uniwersalne wartości etyczne</p>	<p>Analiza dokumentacyjna, referat, prezentacja multimedialna</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis; pogadanka</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa; studium przypadku</p>	<p>- prezentacja wybranego problemu z zakresu literatury dla dzieci i młodzieży w formie referatu</p> <p>- napisanie eseju</p> <p>- rozwiązanie testu</p>
<b>M47</b>	Psycholingwistyka	<p>Student:</p> <p>W1: wie, czym się zajmuje psycholingwistyka</p> <p>W2: rozpoznaje miejsce psycholingwistyki w obrębie badań psychologicznych i lingwistycznych</p> <p>W3: rozumie, jaki jest wpływ kultury i psychiki na język naturalny</p> <p>W4: zna podstawowe czynniki psychiczne/kulturowe wpływające na przyswajanie i rozwój kompetencji mownych</p> <p>W5: wie, jakie są biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka</p>	<p>- ćwiczeniowa</p> <p>- opis</p> <p>- studium przypadku</p>	<p>1. Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność, frekwencja, referaty)</p> <p>2. Praca semestralna</p>

		<p>U1: umie analizować wypowiedzi pod kątem modeli psycholingwistycznych</p> <p>U2: potrafi przeprowadzić badanie projekcyjne (TZN Rottera i/lub ACL)</p> <p>U3: nabywa umiejętności w zakresie odczytywania analiz psychologicznych przeprowadzanych na użytek terapii logopedycznej</p> <p>U4: potrafi wykorzystywać narzędzia zmierzające do strukturyzacji i normalizacji badań psycholingwistycznych</p> <p>K1: ma świadomość prowadzenia zindywidualizowanych działań diagnostycznych i terapeutycznych</p>		
<b>M48</b>	Seminarium licencjackie	<p>W1 Definiowanie zaburzeń mowy.</p> <p>U1 Zastosowanie nabytych umiejętności w praktyce logopedycznej.</p> <p>U2 Planowanie najkorzystniejszej dla pacjenta formy opieki logopedycznej.</p> <p>K1 Modyfikowanie przyjętych zachowań w toku oddziaływań terapeutycznych.</p>	<p>Metody seminaryjne</p> <p>Metody: problemowe; praktyczne.</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, doświadczeń, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa, laboratoryjna, obserwacji, studium przypadku</p>	Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej
<b>Moduł kształcenia – do wyboru, np.:zajęcia niezwiązane z kierunkiem, zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów</b>				
<b>M49</b>	Przedmiot logopedyczny do wyboru	Efekty kształcenia są zależne od tematyki wybranego przedmiotu	Zależne od wyboru	Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
<b>M50</b>	Przedmiot humanistyczny do wyboru	Efekty kształcenia są zależne od tematyki wybranego przedmiotu	Zależne od wyboru	Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
<b>Moduł kształcenia – zajęcia z wychowania fizycznego</b>				

<b>M51</b>	Wychowanie fizyczne	Zależne od wyboru	Zależne od wyboru	Zaliczenie bez oceny po III i IV semestrze
<b>Moduł kształcenia – lektorat z języka obcego</b>				
<b>M52</b>	Język nowożytny	Student ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Ćwiczenia	Egzamin końcowy sprawdzający osiągnięcie odpowiedniego poziomu umiejętności
<b>Moduł kształcenia – praktyki</b>				
<b>M53</b>	Praktyka pedagogiczna	K1. potrafi samodzielnie planować i realizować działania zawodowe K2. posiada podstawowe umiejętności organizacyjne, które wykorzystuje w planowaniu i realizowaniu typowych działań zawodowych K3: podejmuje decyzje dotyczące przebiegu kształcenia	Metody dydaktyczne eksponujące: inscenizacja, pokaz Metody dydaktyczne podające: opis, opowiadanie, wykład informacyjny (konwencjonalny) Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, doświadczeń, giełda pomysłów, obserwacji	Sposoby weryfikacji efektów dotyczące praktyk zawodowych są ustalane przez Radę Wydziału Filologicznego i znajdują się w Regulaminie Praktyk.
<b>M54</b>	Praktyka logopedyczna	Student: W1: Zna narzędzia diagnostyczne i narzędzia analityczne służące rozwiązywaniu problemów szczegółowych dotyczących zaburzeń mowy. W2: Zna podstawy prawne organizacji zajęć korekcyjnych i wyrównawczych, procedury postępowania terapeutycznego, zasady prowadzenia wywiadu, diagnozy i terapii. W3: Wie, jak prowadzić dokumentację w pracy logopedy. W4: Wie, jak współpracować z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, pedagogiem	- metody dydaktyczne podające (wykład problemowy, opis, opowiadanie, pogadanka); - metody dydaktyczne eksponujące (pokaz). - metody dydaktyczne poszukujące (ćwiczeniowa, obserwacji, doświadczeń, projektu, giełda pomysłów, klasyczna metoda	Obecność na zajęciach. Aktywność i zaangażowanie w czasie zajęć. Udokumentowanie przebiegu praktyki: wypełniony zgodnie z wymogami dziennik praktyk

	<p>szkolnym, nauczycielami oraz rodzicami.</p> <p>U1: Zdobywa osobiste doświadczenie w pracy logopedycznej w zakresie prowadzenia diagnozy oraz terapii logopedycznej.</p> <p>U2: Pogłębia swoje umiejętności twórczej pracy w zakresie logopedii.</p> <p>U3: Analizuje i interpretuje obserwowane zajęcia.</p> <p>U4: Samodzielnie planuje różne formy zajęć logopedycznych – diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.</p> <p>U5: Prowadzi dokumentację dotyczącą pracy logopedy.</p> <p>K1: Jest przygotowany do pracy z osobami z zaburzeniami mowy.</p> <p>K2: Pomaga osobom z zaburzeniami uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym otoczenia.</p> <p>K3: Jest otwarty na współpracę z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych w zakresie metod i technik terapeutycznych.</p> <p>K4: Ma wyrobione poczucie odpowiedzialności za wyniki swojej pracy.</p>	problemowa, studium przypadku).	
--	--	---------------------------------	--

**Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS**

**Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe lub dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów:**

	Nazwa obszaru	Dziedzina nauki	Dyscyplina nauki	Punkty ECTS	
				liczba	%
1.	Nauki humanistyczne	Nauki humanistyczne	Językoznawstwo	132	73,3
2.	Nauki humanistyczne	Nauki humanistyczne	Literaturoznawstwo	8	4,4

Moduł kształcenia	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w obszarze: H/S/X/P/T/M/A/R (wpisz symbol)				Liczba ECTS z przedmiotów do wyboru	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując moduły zajęć powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi/umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi
			H	S	M	X			
M1	Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki	2	2	0	0	0	0	1,5	0
M2	Język łaciński	2	2	0	0	0	0	1,5	2
M3	Edukacja informatyczna	2	0	0	0	2	0	1	1
M4	Elementy prawa medycznego i oświatowego	1	0	1	0	0	0	0,5	0
M5	Foniatria. Anatomia, fizjologia i patologia narządu mowy	3	0	0	3	0	0	2	0
M6	Audiologia	2	0	0	2	0	0	1,5	0
M7	Ortodoncja	2	0	0	2	0	0	1,5	0
M8	Elementy psychiatrii i psychoterapii	2	0	0	2	0	0	1,5	0
M9	Wprowadzenie do neuroanatomii	2	0	0	2	0	0	1,5	0
M10	Wprowadzenie do neurologii	2	0	0	2	0	0	1,5	0

<b>M11</b>	Pediatria i neurologia dziecięca	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>
<b>M12</b>	Wstęp do nauki o języku	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,4</b>	<b>2</b>
<b>M13</b>	Fonetyka i fonologia języka polskiego	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>M14</b>	Morfologia języka polskiego	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>M15</b>	Słowniki języka polskiego	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<b>M16</b>	Wstęp do gramatyki pojęć	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<b>M17</b>	Składnia języka polskiego	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>M18</b>	Semantyka i leksykologia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>M19</b>	Pragmatyka i komunikacja językowa	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>M20</b>	Kultura języka polskiego	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>M21</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>M22</b>	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>M23</b>	Społeczeństwo i pokolenia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
<b>M24</b>	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>M25</b>	Elementy psychologii klinicznej	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>M26</b>	Podstawy neuropsychologii	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>M27</b>	Podstawy dydaktyki i metodyki logopedii	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



<b>M28</b>	Emisja i higiena głosu	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>M29</b>	Wstęp do logopedii	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>M30</b>	Rozwój mowy dziecka	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>M31</b>	Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci od „0”	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>M32</b>	Surđologopedia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>M33</b>	Diagnoza, profilaktyka i terapia logopedyczna	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>M34</b>	Socjologia rodziny i wychowania	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>M35</b>	Dyslalia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>M36</b>	Balbutologopedia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
<b>M37</b>	Oligofrenologopedia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>M38</b>	Logorytmika	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>M39</b>	Wczesna interwencja logopedyczna	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>M40</b>	Neurologopedia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,2</b>	<b>0</b>
<b>M41</b>	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>M42</b>	Komputery w terapii logopedycznej	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,2</b>	<b>1</b>
<b>M43</b>	Trudności w czytaniu i pisaniu	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>M44</b>	Ortofonia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>M45</b>	Dialekty języka polskiego	2	2	0	0	0	0	1	2
<b>M46</b>	Literatura dla dzieci i młodzieży	4	4	0	0	0	0	2	3
<b>M47</b>	Psycholingwistyka	2	2	0	0	0	0	1	1
<b>M48</b>	Seminarium licencjackie	32	32	0	0	0	32	15	32
<b>Moduł kształcenia – do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów</b>									
<b>M49</b>	Przedmiot logopedyczny do wyboru	4	4	0	0	0	4	3	2
<b>M50</b>	Przedmiot humanistyczny do wyboru	4	4	0	0	0	4	3	2
<b>Moduł kształcenia – zajęcia z wychowania fizycznego</b>									
<b>M51</b>	Wychowanie fizyczne	2	0	0	2	0	2	2	0
<b>Moduł kształcenia – lektorat z języka obcego</b>									
<b>M52</b>	Język nowożytny	5	5	0	0	0	5	5	0
<b>Moduł kształcenia – praktyki</b>									
<b>M53</b>	Praktyka pedagogiczna	2	0	2	0	0	2	1	1
<b>M54</b>	Praktyka logopedyczna	5	5	0	0	0	5	5	3
<b>RAZEM:</b>		<b>180</b>	<b>78,9/ 100%</b>	<b>9,4/ 100%</b>	<b>10,6/ 100%</b>	<b>1,1/ 100%</b>	<b>30/100%</b>	<b>61/100%</b>	<b>54,5/100%</b>

\* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla modułów kształcenia.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2018/2019

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Filologicznego w dniu 17 października 2017 r.

## Plan studiów

<b>Wydział prowadzący kierunek studiów:</b>	WYDZIAŁ FILOLOGICZNY
<b>Kierunek studiów:</b>	LOGOPEDIA
<b>Poziom kształcenia:</b>	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>	POZIOM 6
<b>Profil kształcenia:</b>	OGÓLNOAKADEMICKI
<b>Forma studiów:</b>	STUDIA STACJONARNE
<b>Specjalność:</b>	OGÓLNA
<b>Liczba semestrów:</b>	SZEŚĆ (6)
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	180
<b>Łączna liczba godzin dydaktycznych:</b>	1800 (łącznie z praktykami)

### I semestr

Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w systemie USOS	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli – wg formy zajęć					Forma zaliczenia
				W	Ć	L	K	P	
M1	Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki	0701-s1LOG1Z-WDF	2	30					Ocena
M2	Język łaciński	0701-s1LOG1Z-LAC	2		30				Ocena
M4	Elementy prawa medycznego i oświatowego	0701-s1LOG1Z-EPMO	1				15		Ocena
M5	Foniatria. Anatomia, fizjologia i patologia narządu mowy	0701-s1LOG1Z-FAFP	3				30		Egzamin
M9	Wprowadzenie do neuroanatomii	0701-s1LOG1Z-WN	2	15					Ocena
M10	Wprowadzenie do neurologii	0701-s1LOG1Z-WDN	2	15					Ocena
M11	Pediatria i neurologia dziecięca	0701-s1LOG1Z-PND	2	15					Ocena
M12	Wstęp do nauki o języku	0701-s1LOG1Z-WNJ	2	15					Ocena
M13	Fonetyka i fonologia języka polskiego	0701-s1LOG1Z-FF-W	3	30					Egzamin
M13	Fonetyka i fonologia języka polskiego	0701-s1LOG1Z-FF-K	2				30		Ocena
M24	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	0701-s1LOG1Z-	2	30					Ocena

		PRW							
M29	Wstęp do logopedii	0701- s1LOG1Z- WDL	2	15					Egzamin
M30	Rozwój mowy dziecka	0701- s1LOG1Z- RMD	2				30		Ocena
M31	Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci od „0”	0701- s1LOG1Z- ZRM	2				30		Ocena
M54	Praktyka logopedyczna	0701- s1LOG1Z- PLOG	1					30	Zaliczenie
	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	Kod z jednostki oferującej przedmiot	0						Zaliczenie
	Szkolenie biblioteczne	Kod z jednostki oferującej przedmiot	0						
<b>Razem:</b>			<b>30</b>	<b>165</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>135</b>	<b>30</b>	<b>X</b>

## Semestr II

Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w systemie USOS	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli – wg formy zajęć					Forma zaliczenia
				W	Ć	L	K	P	
M23	Spółeczeństwo i pokolenia	0701- s1LOG1L- SIP	2		30				Ocena
M3	Edukacja informatyczna	Kod z jednostki oferującej przedmiot	2			30			Ocena
M6	Audiologia	0701- s1LOG1L- AUD	2				15		Egzamin
M7	Ortodoncja	0701- s1LOG1L- ORD	2				15		Ocena
M11	Pediatria i neurologia dziecięca	0701- s1LOG1L- PND	2				30		Egzamin
M44	Ortofonia	0701- s1LOG1L- ORF	2				15		Ocena
M14	Morfologia języka polskiego	0701- s1LOG1L- MJP-W	2	15					Ocena
M14	Morfologia języka	0701-	2				30		Ocena

	polskiego	s1LOG1L-MJP-K							
M15	Słowniki języka polskiego	0701-s1LOG1L-SJP	2				15		Ocena
M21	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	0701-s1LOG1L-PPW	2	30					Ocena
M33	Diagnoza, profilaktyka i terapia logopedyczna	0701-s1LOG1L-DPTL-W	3	10					Egzamin
M33	Diagnoza, profilaktyka i terapia logopedyczna	0701-s1LOG1L-DPTL-C	2		20				Ocena
M46	Literatura dla dzieci i młodzieży	0701-s1LOG1L-LDM-W	2	15					Ocena
M46	Literatura dla dzieci i młodzieży	0701-s1LOG1L-LDM-K	2				30		Ocena
M54	Praktyka logopedyczna	0701-s1LOG1L-PLOG	1					30	Zaliczenie
<b>Razem:</b>			<b>30</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>X</b>

### Semestr III

Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w systemie USOS	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli – wg formy zajęć					Forma zaliczenia
				W	Ć	L	K	P	
M51	Wychowanie fizyczne	Kod z jednostki oferującej przedmiot	1		30				Zaliczenie
M8	Elementy psychiatrii i psychoterapii	0701-s1LOG2Z-EPP	2	25					Ocena
M14	Morfologia języka polskiego	0701-s1LOG2Z-MJP	3				30		Egzamin
M18	Semantyka i leksykologia	0701-s1LOG2Z-SIL	2				30		Ocena
M16	Wstęp do gramatyki pojęć	0701-s1LOG2Z-WGP	2				15		Ocena
M22	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	0701-s1LOG2Z-WPS	2	15					Ocena
M27	Podstawy dydaktyki i	0701-	3	15					Egzamin

	metodyki logopedii	s1LOG2Z- PDML-W							
M27	Podstawy dydaktyki i metodyki logopedii	0701- s1LOG2Z- PDML-C	2		15				Ocena
M25	Elementy psychologii klinicznej	0701- s1LOG2Z- EPK	2	20					Ocena
M26	Podstawy neuropsychologii	0701- s1LOG2Z- PN	2	15					Ocena
M35	Dyslalia	0701- s1LOG2Z- DYS	3				30		Ocena
M37	Oligofrenologopedia	0701- s1LOG2Z- OLIG	3	30					Ocena
M45	Dialekty języka polskiego	0701- s1LOG2Z- DJP	2				15		Ocena
M54	Praktyka logopedyczna	0701- s1LOG2Z- PLOG	1					30	Zaliczenie
<b>Razem:</b>			<b>30</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>X</b>

#### Semestr IV

Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w systemie USOS	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli – wg formy zajęć					Forma zaliczenia
				W	Ć	L	K	P	
M52	Język nowożytny	Kod zgodny z wybranym językiem	2		60				Ocena
M51	Wychowanie fizyczne	Kod z jednostki oferującej przedmiot	1		30				Zaliczenie
M17	Składnia języka polskiego	0701- s1LOG2L- SJP-W	3	15					Egzamin
M17	Składnia języka polskiego	0701- s1LOG2L- SJP-K	2				30		Ocena
M19	Pragmatyka i komunikacja językowa	0701- s1LOG2L- PKJ	2		30				Ocena
M28	Emisja i higiena głosu	0701- s1LOG2L- EHG	3			30			Ocena
M36	Balbutologopedia	0701-	3				30		Egzamin

		s1LOG2L-BAL							
M41	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	0701-s1LOG2L-KWA	2		30				Ocena
M42	Komputery w terapii logopedycznej	0701-s1LOG2L-KTL	2			15			Ocena
M43	Trudności w czytaniu i pisaniu	0701-s1LOG2L-TCP-W	2	15					Ocena
M43	Trudności w czytaniu i pisaniu	0701-s1LOG2L-TCP-L	2			15			Ocena
M47	Psycholingwistyka	0701-s1LOG2L-PS	2				15		Ocena
M40	Neurologopedia	0701-s1LOG2L-NEU	3	30					Egzamin
M54	Praktyka logopedyczna	0701-s1LOG2L-PLOG	1					30	Zaliczenie
<b>Razem:</b>			<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>X</b>

#### Semestr V

Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w systemie USOS	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli – wg formy zajęć						Forma zaliczenia
				W	Ć	L	K	S	P	
M52	Język nowożytny	Kod zgodny z wybranym językiem	3		60					Egzamin
M20	Kultura języka polskiego	0701-s1LOG3Z-KJP-W	2	15						Egzamin
M20	Kultura języka polskiego	0701-s1LOG3Z-KJP-C	2		30					Ocena
M53	Praktyka pedagogiczna	0701-s1LOG3Z-PPED	1						30	Zaliczenie
M32	Surdologopedia	0701-s1LOG3Z-SUR	2				15			Ocena
M34	Socjologia rodziny i wychowania	0701-s1LOG3Z-SRW-W	2	15						Egzamin
M34	Socjologia rodziny i wychowania	0701-s1LOG3Z-	2		15					Ocena

		SRW-C								
M39	Wczesna interwencja logopedyczna	0701-s1LOG3Z-WIL	2				15			Ocena
M38	Logorytmika	0701-s1LOG3Z-LOG	2			15				Ocena
M49	Przedmiot logopedyczny do wyboru	Zgodnie z wyborem	2				15			Ocena
M50	Przedmiot humanistyczny do wyboru*	Zgodnie z wyborem	2				30			Ocena
M48	Seminarium licencjackie	0701-s1LOG3Z-SEM	10					30		Ocena
M54	Praktyka logopedyczna**	0701-s1LOG3Z-PLOG	1						30	Zaliczenie
<b>Razem:</b>			<b>33</b>	<b>30</b>	<b>105</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>X</b>

#### Semestr VI

Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w systemie USOS	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli – wg formy zajęć					Forma zaliczenia
				W	Ć	K	P	S	
M53	Praktyka pedagogiczna	0701-s1LOG3L-PPED	1				30		zaliczenie
M54	Przedmiot logopedyczny do wyboru	Zgodnie z wyborem	2			15			ocena
M50	Przedmiot humanistyczny do wyboru	Zgodnie z wyborem	2			30			ocena
M48	Seminarium licencjackie i przygotowanie pracy	0701-s1LOG3L-SEM	22					30	ocena
<b>Razem:</b>			<b>27</b>			<b>45</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>X</b>

\* Przedmiot inny niż realizowany w programie studiów.

\*\* Profil praktyk w 5 semestrze jest uzależniony od tematyki seminarium licencjackiego.

Plan studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2018/2019

Plan studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Filologicznego w dniu 17 października 2017 r.